

KÖZSZOLGÁLLÁS sorszám: 143201
Intézményi iktatószám: TK/033/HR/KOZINT/04236-2/2026

ÁLLÁSPÁLYÁZAT
a Békéscsabai Tankerületi Központ
Lencsési Általános Iskola
IGAZGATÓ
munkakör betöltésére



Pályázat kiírója: Belügyminiszter

Munkavégzés helye:
Békés Vármegye
Lencsési Általános Iskola
5600 Békéscsaba, Szabó Pál tér 1/2

Pályázat benyújtásának dátuma: 2026. március 16.

Készítette: Vida András pályázó

2. VEZETÉSI PROGRAM

A SZAKMAI HELYZETELEMZÉSRE ÉPÜLŐ FEJLESZTÉSI ELKÉPZELÉSEIM

2.1 A következő időszak legfontosabb céljai

Intézményünk fenntartója, valamint partnereink és az iskolahasználók részéről egyaránt határozott elvárás a magas színvonalú pedagógiai munka, a hatékony és eredményes működés biztosítása, melynek mércéje a minőség és a szakmai profizmus. Azt gondolom, csak ez lehet a célja minden vezetőnek és minden vezetési programnak, ennek az elvárásnak szeretnék megfelelni én magam is vezetői tevékenységemmel és tudom, hogy kollégáim is a fenti elvárások szellemében végzik napi munkájukat – legjobb tudásuk szerint akarnak eleget tenni a nap, mint nap jelentkező újabb és újabb kihívásoknak! Éppen ezért rendszeresen feltesszük magunknak a kérdést – *milyen a jó iskola? Egyáltalán, mitől jó egy iskola? És ha jó is egy iskola, hogyan tud az maradni, illetve hogyan tudja ezt még jobban csinálni?* Nem csak most, a pályázati időszakában, hanem a hétköznapiak hozta egy-egy pedagógiai helyzetben is mindig ezek vagy hasonló kérdések munkálnak bennem, mert határozott célom, hogy a Lencsési Általános Iskola sikeresen és eredményesen működjön tovább a jövőben is, amit a hétköznapiakban tényleg csak így emlegetnek vagy így jellemeznek – *igen ez egy jó iskola!* De akkor milyen is a jó iskola és milyen a mi iskolánk?

„...A jó iskolába jó belépni. A környezet ápolts és derűs, inspiráló hatású. Nem félelmet áraszt, hanem örömet. A jó iskolában az osztályterem és a folyosó gazdagon dekorált. Ha az ember egy jó pedagógus osztályába lép, látja, hogy a falak nem sivarak, nem készen vásárolt dolgokkal dekoráltak, hanem a gyerekek által készített rajzokkal, különböző anyagokból készített képekkel, szobrokkal, saját készítésű termékekkel díszítettek. A padok nem frontális tanításra vannak berendezve, hanem csoportmunkára. Ezek a „díszletek” a pedagógus szakértelmét, kreativitását, a gyerekekre való odafigyelését, szeretetét jelzik. Fontos továbbá, hogy az iskola igazgatója és a pedagógus hasonlóan gondolkodjon, nevelési stílusuk közel álljon egymáshoz. Akkor tud kibontakozni a pedagógus, ha a vezető támogatja a törekvéseit...”

Dr. Benda József oktatáskutató, iskola- és szervezetfejlesztéssel foglalkozó főiskolai tanár, a humanisztikus kooperatív tanulási módszer kidolgozója a fenti gondolatokban összegezte röviden a „jó iskola” ismérveit. Pedagógiai szemlélete szerint a jó iskola célja az, hogy „felszámolja önmagát”, és megalapozza az életfogytig tartó tanulást. Vagyis elérje, hogy a gyerek saját maga legyen képes irányítani az ismeretszerzést.

Úgy hiszem ezzel a pedagógiai szemlélettel, valamint a fent megfogalmazott gondolatokkal én magam és nevelőtestületünk minden tagja egyetért. Gyakorlatilag ennek szellemében végezzük pedagógiai munkánkat, hiszen rendszeresen feltesszük magunknak a kérdést az éves munka elemzése-értékelése során, hogy jó-e az, amit csinálunk? S az eredmények értékelésének tükrében fogalmazzuk meg a következő időszak, vagy az új tanév céljait, feladatait. Tudjuk, hogy céljaink kitűzésében a realitás talaján kell maradnunk, hiszen mindig az adott társadalmi környezethez és az adott tanulói közösséghez kell igazítani azokat! S tudjuk azt is, hogy az iskola lehet *az a hely és az az intézmény*, amely kiegyenlítheti a

társadalmi elvárások és a valós lehetőségek között időnként meglévő különbségeket. Ezek a gondolatok fogalmazódnak meg bennünk a hétköznapi munkája során, és ezek tükrében tudom röviden jellemezni iskolánkat – Dr Benda József tanár úr szemléletét-szellemiségét követve egy kicsit szabadon...

A mi intézményünk, a Lencsési Általános Iskola a József Attiláról elnevezett városrészben található – ismertebb nevén a *Lencsésin* – de az elmúlt másfél évtized pedagógiai munkájának köszönhetően iskolánkat nemcsak „...a város peremén”, hanem annak határain túl is jól ismerik. Jól ismerik, mert igazi szellemi műhely, ahol hisszük és valljuk, hogy mindenkinek joga van adottságai és tehetsége kibontakoztatásához. Olyan intézmény, *„amely figyelembe veszi a tanulók évről-évre változó, alakuló pszichés szükségleteit, valamint a tanuló személyes jogaként és adottságaként értelmezi az eltérő képességekből is fakadó tanulói teljesítménykülönbségeket, ismeret elsajátítási tempót”* – ahogy pedagógiai programunkban alapvetésként határoztuk meg, és ahogyan a hétköznapi munkájában szervezzük a tanítás-tanulás folyamatát. Olyan iskola, ahol a mai sikerorientált és versenyszellemen alapuló világunkban is reálisan teljesíthető elvárásokat fogalmazunk meg a tanulók számára és *„...csak azt várjuk el a gyermektől, ami a nyolc-évfolyamos iskolának alapfeladata: tanuljon meg helyesen, tisztán, olvashatóan írni, folyamatosan, kifejezően, érthetően olvasni, beszéde legyen kulturált, a köznyelv használatában legyen igényes, ismerje és használja alkalomhoz illően az irodalmi nyelvet és a különböző szaktudományok szókincsét. Tudjon és merjen kommunikálni! E képesség, készség birtokában megtanul tanulni, ismeretekhez jutni a különböző tudományágak (műveltségterületek) széles tartományából és ezt az indítást – mint nagyon fontos értéket – megőrzi magában egész élete során. Így képes lehet felnőtt korában a változtatásra, pályakorrekcióra és folyamatos önképzésre...”* (Pedagógiai Program – Lencsési Általános Iskola), miként ezt a nevelő-oktató munkánk kereteit rögzítő iskolai alapidokumentum értékrendje és szellemisége megfogalmazza!

A pályázatom benyújtását megelőző időszak önértékelése, illetve az azt követő és ahhoz kapcsolódó pedagógiai szakmai ellenőrzés (tanfelügyelet) tapasztalatai is megerősítettek bennünket abban, hogy pedagógiai tevékenységünkben és iskolai munkánkban jó irányokat jelöltünk meg a kezdetekben, és ezeket szem előtt tartva jó úton járunk ma is. Éppen ezért azt gondolom, hogy a következő időszak céljainak és feladatainak meghatározása során ezekre az eredményekre kell építenünk és további munkánkban sem kell eltérnünk eddigi értékeinktől!

Az elmúlt tizenöt év pedagógiai munkája, illetve a pályázat előző részében, a szakmai helyzetelemzés során bemutatott eredmények úgy hiszem, megerősítik a fenti gondolatokat! A közelmúltban megtörtént önértékelés során, illetve most a pályázatírás során kellő részletességgel mutattam be intézményünk életét, működését, nevelőtestületünk szemléletét és értékeit, illetve a pedagógiai munka jellemzőit és eredményeit, valamint ismertettem iskolánk belső-külső kapcsolatrendszerét, és a fejlődést, szakmai megújulást szolgáló pályázati tevékenységünket. Az ott levont következtetések egyben meg is fogalmazzák az előttünk álló időszak legfontosabb céljait és feladatait, melyeket az itt következő *stratégiai- és tartalmi célok* című részben szeretnék összefoglalni, tudva azt, hogy ezek csak az *iskolai közösség együttműködésével* valósíthatók meg, hiszen egyetlen vezető sem lehet sikeres *kollégái és az iskolai élet szereplőinek támogatása nélkül!*

2.1.1. Stratégiai célok

- A magas színvonalú nevelő-oktató munka további erősítése – a sikeres beiskolázás folytatása.
- A humán erőforrással történő hatékony gazdálkodás biztosítása – a következő időszakban várható foglalkoztatási kérdések kezelése és a *nevelőtestület* „fiatalítása”.
- A kialakult jó iskolai-munkahelyi légkör megőrzése és a tanulást támogató motiváló iskolai környezet további erősítése.
- A TÉR rendszerének korrekt-szakszerű működtetése és a visszajelzések alapján történő továbbfejlesztése – összhangban a tanfelügyeleti értékelés tapasztalataival.
- A tanulói eredményesség, valamint a mérési eredmények tendenciáinak megtartása és lehetőség szerint ezek középtávon történő javítása.
- Az Iskolai Tehetségprogram folytatása, tehetségműhelyek működtetése – az Akkreditált Iskolai Tehetségpont eléréséhez szükséges feltételek teljesítése.
- A bázisintézményi jó gyakorlatok átadásának, valamint az innovációk és a belső tudásmegosztás formáinak további erősítése – összhangban a nevelő-oktató munka tartalmi céljaival.
- A szép és kulturált iskolai környezet megőrzése, az épület tisztaságának biztosítása, a fenntarthatóságra nevelés- és az egészséges életmód alapjainak kialakítását szolgáló tevékenységek támogatása.
- Állagmegóvás és karbantartás – az ütemezett és szükségszerű karbantartási munkákat elvégzésének biztosítása, a digitális eszközpark szinten tartása és további fejlesztése.
- Egy belső használatú intézményi adatfelhő létrehozása, valamint az iskola digitális stratégiájának megalkotása és a XXI. századi digitális tanulási környezet kialakítása.
- Infrastrukturális fejlesztés és létesítményfejlesztés – az épület elektromos hálózatának felülvizsgálata és az állapotfelmérés alapján szükséges munkálatok ütemezése, valamint a több tanteremben elhasználdott/elöregedett padlóburkolat javítása, cseréje.
- Az Aktív Iskola Program folytatása, a sportegyesületekkel történő együttműködések további erősítése és a sporteszközök bővítése, valamint a futópálya és az udvari aszfaltpálya, valamint a hozzá tartozó lelátó felújítása.

Legfontosabb stratégiai célunk a Lencsési Általános Iskola magas szintű nevelő-oktató munkájával a *sikeres és eredményes beiskolázás* folytatása – ezzel a *stabilitás* és a *kiszámítható működés* biztosítása. A magas színvonalú pedagógiai munka, az oldott légkör, a gyerekek-szülők elégedettsége mind-mind együtt tehetik-teszik vonzóvá iskolánkat – ennek érdekében a következő időszakban meg kell tenni mindent és építeni kell a szülőkkel, valamint a társintézményekkel kialakult jó kapcsolatokra. Az előző évek beiskolázási adatai alapján reálisan három első osztály indítása tervezhető intézményünkben, ami összhangban van a fenntartó következő évekre vonatkozó középtávú fejlesztési elképzeléseivel – a Békéscsabai Tankerületi Központ 2023-2027 Fejlesztési Tervében foglaltakkal.

Iskolánk nevelőtestületét felkészült, elhivatott pedagógusok alkotják, akiknek az értelmes feladat szárnyakat ad és további erőfeszítésekre ösztönzi őket. A *humánerőforrással való hatékony gazdálkodás* érdekében vezetői munkámban pedagógustársaim erősségeire építetek, és ezzel motiválom-ösztönzöm kollégáimat. A tanévek előkészítésének időszakában a pedagógusok szakmai preferenciáit szem előtt tartó tantárgyfelosztást és feladatmegosztást készítünk az iskolai munka minden területén. Támogatom kollégáimat szakmai tudásuk bővítésében, ösztönzöm a belső tudásmegosztást és a jó gyakorlatok átadását, illetve számítok és építetek kollégáim javaslataira a tervezés során.

Pályázatom előző részében, a személyi feltételek bemutatása során ismertettem nevelőtestületünk összetételét, kollégáink életkorát és megerősítettem, hogy nevelőtestületünk felkészültsége, elhivatottsága és szakmai tudása minden területen megfelel intézményünk jelenlegi és jövőbeli elvárásainak! A következő időszak kiemelten fontos stratégiai célja és egyik legfontosabb feladata a *nevelőtestület fiatalítása*! Itt erősítem meg újfent, hogy iskolánkban biztosított a szakos ellátottság és nevelőtestületünkbe 13 új kolléga érkezett az elmúlt években. Az egyetemi-főiskolai hallgatók közül többen teljesítették nálunk külső tanítási gyakorlatukat, jelenleg is van pályakezdő gyakornokunk és várhatóan a következő tanévben is lesz fiatal friss diplomás pedagógusunk. Ennek során arra kell törekednünk, hogy felkészült, elhivatott és nevelőtestületünk értékrendjével azonosulni tudó új kollégákat alkalmazzunk, akik a jövőben is biztosítják a tanítás-tanulás folyamatának eredményességét, a pedagógiai munka magas színvonalát és stabilitását! S ez lehet a garancia a jó tantestületi légkör megőrzése, az eredményes pedagógiai munka biztosítása és a kiszámítható jövő szempontjából is.

A fentiekhez kapcsolódóan most is hangsúlyozom a *jó munkahelyi légkör* és a gyermek-felnőtt számára egyaránt fontos *tanulást támogató motiváló iskolai környezet* fontosságát, melynek megteremtése és biztosítása nem önmagában való cél, hanem a hatékony, eredményes munkavégzés feltétele!

A *pedagógusok teljesítményértékelési rendszerének* bevezetése során megalkottuk a TÉR belső intézményi szabályzatát, amit kollégáink megismertek és az éves értékelések/összegzések tapasztalatait felhasználva minden értékelési időszak megkezdése előtt ezt a *belső szabályzatot* módosítani lehet és kell is, amennyiben az szükséges a *tapasztalatok* és *visszajelzések* függvényében! A teljesítményértékeléssel kapcsolatos feladataink adottak és megítélésem szerint megfelelnek az intézményi elvárásoknak – a konkrét feladatokat és felelősöket továbbra is az éves munkatervben kell meghatározni!

A *tanulmányi mutatókat* és a *mérési eredményeket* tekintve az utóbbi tanévekben iskolánk tanulóinak átlagos teljesítménye javuló tendenciát mutat, ami öröndetes és a következő évek munkájában is ezt kell erősíteni! A jövőben *célunk* legalább az *elért eredmények megőrzése*, középtávon ezek *lehetőség szerint történő javítása*, a fejlődési tendenciák fenntartása, illetve növelése! Az eredményesnek tekinthető tanulói teljesítmények elérése, illetve az OKM által mért képességek és készségek nem szoríthatók be egyetlen tantárgy keretei közé, működtetésük minden tantárgy tananyagának elsajátításához nélkülözhetetlenek, fejlesztésükre minden tantárgy keretében van lehetőség, így – szakjától függetlenül – minden pedagógus feladata – együttműködve a kollégákkal!

Szintén a tanulói teljesítmények elemzése kapcsán szóltam a tehetséggondozó munkánkról is, mely tevékenységhez kapcsolódóan határozott célunk az *Iskolai Tehetséggondozó Műhelyek* eredményes működtetése és az *Akkreditált Iskolai Tehetségpont* cím elnyeréséhez szükséges feltételek megteremtése annak érdekében, hogy iskolánk néhány év múlva akkreditált tehetségpontként végezhesse magas színvonalon a tehetséggondozó munkát, a tehetségek beazonosítását és optimális fejlődésük segítségét!

A tehetségműhelyek alapvető célja a kiváló képességű, kiemelkedően kreatív gyerekek felfedezése, személyiségük optimális fejlesztése, valamint a tehetségígéretnek elkallódásának megelőzése, illetve az alulteljesítő gyerekekben bujkáló vagy rejtetten jelen lévő kiváló képesség felismerése. A tehetségműhelyek foglalkozásain a tehetséges tanulók erős oldalának támogatása és a gyenge oldal fejlesztése köré szervezzük a tevékenységeket, melyek során a felhalmozott ismeretek elmélyítése történik úgy, hogy sokféle dolgot ismerjenek meg a gyerekek, amire alapozva később az érdeklődési irányok kiválasztásában tudunk segíteni számukra. A tehetségműhelyekben végzett foglalkozások során meghatározó a tanulást/fejlesztést támogató környezet, az elfogadó, a személyiség fejlődését segítő légkör kialakítása, valamint a pihenés és a relaxációs lehetőségek biztosítása a gyerekek számára, mert ez segíti a további előrehaladást.

Az elmúlt években végzett tehetséggondozó munka, valamint a nevelőtestületben tervezetten működő *belső tudásmegosztás*, illetve az *intézményi jógyakorlatok bemutatása és átadása* során szerzett tapasztalatok összegzése és magasabb szintre emelése céljából 2026 januárjában iskolánk pályázatot nyújtott be az Oktatási Hivatal Bázisintézménye cím elnyerésére abból a megfontolásból, hogy az évek alatt összegyűjtött tapasztalatokat, jógyakorlatokat megosztanánk a szélesebb szakmai közvéleménnyel is. Kollégáink a nevelő-oktató munka tartalmi megújítására törekuszenek, illetve az együttműködésre és tanulói aktivitásra épülő módszerek sikeres alkalmazását erősítik a hétköznapi gyakorlatában. Itt is megerősítem, hogy a szakmai munkaközösségek belső tudásmegosztó tevékenységét és a kialakult jógyakorlatok bemutatását és átadását a jövőben is támogatom-ösztönzőm!

Az előző időszakban jelentősen megszépült az iskola épülete és külső környezete, amit a tárgyi feltételek bemutatása során, illetve a pályázatokon való részvétel kapcsán már ismertettem. Ennek a szép és *kulturált környezetnek a megóvása*, az udvar és az épület belső tereinek további „csinosítása” a jövőben is folyamatos *feladatunk*. Az épület tisztasága és az iskolai mindennapok során az „*értelmes rend*” biztosítása, illetve az ügyeleti rendszer hatékony működtetése közös célunk a tanulókkal együtt – ennek rendszere az utóbbi időszakban jól működött, ezért ezt kell erősíteni a következő években is!

A tanulók *egészséges és aktív életvitelre* való ösztönzése, az *egészséges életmód* népszerűsítése, a környezettudatos gondolkodás és a fenntarthatóság szemléletének erősítése kiemelt fontosságú területe pedagógiai munkánknak. A tanév során megvalósuló iskolai programok lehetőséget biztosítanak arra, hogy élő környezetünkön keresztül a gyerekek közvetlen kapcsolatba kerüljenek a természettel, részesei legyenek a természet körforgásának és a saját tevékenységeikkel hozzájáruljanak a *fenntartható fejlődés* szemléletének kialakításához-erősítéséhez.

Az intézményi környezet bemutatása kapcsán kiemeltem, hogy a közelmúlt jelentős előrelépést hozott az iskolánk tárgyi környezetének és informatikai eszközparkjának tekintetében – legfontosabb feladatunk az *állagmegóvás és karbantartás*, szükség esetén a javítások és cserék biztosítása, valamint a lehetőség szerinti *fejlesztés*, melyben a fenntartóval kialakult jó kapcsolatra tudunk építeni. Ezen a téren a közeljövő fontos feladata az épület *elektromos hálózatának* felülvizsgálata és az állapotfelmérés alapján szükséges munkálatok ütemezése, valamint több tanteremben az elhasználódott *padlóburkolat* javítása, cseréje.

A *digitalizáció* egyre nagyobb mértékben van jelen az életünkben és a napi munkánkban, az ehhez szükséges digitális eszközpark alapvetően rendelkezésre áll (különböző összevetések alapján is kedvező!). Ennek a területnek az *állagmegóvása-karbantartása* és további *fejlesztése folyamatos feladat*, hiszen az eszközök többsége 6-10 éves és a napi használat során jelentkező problémákat kezelni kell – a projektor izzók élettartama és fényereje; kalibrációs problémák, a pedagógus notebookok többsége nem támogatja stabilan az új operációs rendszereket, a memória és háttérkapacitás nem elegendő, az oktatási szoftverek futtatása időnként akadozik, a gépek akkumulátoros üzemmódban minimális ideig használhatók és gyakorlatilag folyamatos töltést igényelnek, ami a mobil tanulási formák alkalmazását nehezíti. Terveink között szerepel egy „*intézményi adatfelhő*” létrehozása a pedagógiai tapasztalatok gyűjtése-megosztása, valamint a napi munka könnyítése-gyorsítása érdekében, illetve indokolt az intézményi *digitális stratégia* kidolgozása, valamint meg kell vizsgálni a mesterséges intelligencia általános iskolai alkalmazásának lehetőségeit és annak veszélyeit!

Az *udvari játékok*, illetve a *külső sportpályák* lehetőséget biztosítanak a testnevelés órák mellett a különböző sporttevékenységek szervezésére és a szabadidő hasznos eltöltésére. A műfüves pálya és a műanyagborítású kézilabda pálya felülete jó állapotú, ugyanakkor látnunk kell, hogy a sportudvar jelentős része felújításra szorul. Az atlétikai futópálya, a távolugró gödör, a súlylökő kör ebben az állapotában csak részben használható, ezek felújítása a tanórai mozgáselemek oktatására és a versenyekre történő felkészítés szempontjából mindenképpen szükséges. Az udvari sportpályák közül az egykori városi kispályás labdarúgó bajnokság mérkőzéseinek is otthont adó harmadik aszfaltborítású pálya állapota viszont folyamatosan romlik, csíkokban megtöredezett és felfagyott – jelen állapotában kisebb javítással és a felső aszfaltréteg cseréjével, burkolatfelújítással még felújítható-menthető, ennek elmaradása esetén ezek a munkálatok már jelentős költségemelkedést igényelnek a későbbiekben.

Az udvari aszfaltpálya melletti egykori lelátó állapota viszont nagyon rossz, itt a közvetlen balesetveszély elhárítása megtörtént az elmúlt években (kiálló hegyes-éles vasszerkezetek megszüntetése), de ebben az állapotában funkcionálisan nem használható, gyakorlatilag torzóként van jelen az iskolaudvaron – ennek felújítása mindenképpen indokolt a következő időszakban, akár pályázati lehetőségek és külső források bevonásával.

2.1.2. Tartalmi célok és operatív feladatok

Intézményünk sikeres és eredményes működése, valamint a magas színvonalú pedagógiai munka biztosítása érdekében megfogalmazott stratégiai célok tényleges megvalósításához szükséges a tartalmi célok és operatív feladatok meghatározása, melyek a gyakorlatban leginkább az éves tervezés során jelentkező munkatervi feladatokban fogalmazódnak meg. Ezzel együtt az alábbi tartalmi célok és operatív feladatok az iskolai munka egészét áthatják, egy-egy területen külön is megfogalmazhatók, de valójában egymást erősítve jelennek meg iskolánk életében és végső soron együttesen érvényesülnek a pedagógiai gyakorlatban.

- Együttműködés felsőoktatási intézményekkel a „*nevelőtestület fiatalítása*” és az új kollégák kiválasztása érdekében, valamint a fiatal, pályakezdő pedagógusok mentorálásának megszervezése.
- A sikeres óvoda-iskola átmenet biztosítása és a Lencsési Óvoda pedagógusaival történő szakmai együttműködés területeinek bővítése.
- Iskolánk, mint tanulószervezet – belső szervezetfejlesztés:
 - szakmai műhelymunkák – belső tudásmegosztás a munkaközösségek együttműködésével;
 - együttműködésen és tanulói aktivitáson épülő módszerek napi munkába történő beépítése jó gyakorlatok átadásával.
- Kompetenciafejlesztő munkacsoport működtetése.
- A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók arányának szinten tartása.
- Az emelt óraszámú idegennyelv oktatás, valamint a nyelvvizsgákra történő felkészülés feltételeinek biztosítása.
- Intézményi adatfelhő létrehozása és az iskolai digitális stratégia kidolgozása — összhangban a TÉR egyéni célokkal.
- Intézményünk arculatát erősítő tanórán kívüli rendezvények:
 - az értékmegőrző és hagyományápoló tevékenységek,
 - a művészeti nevelés feltételeinek biztosítása – énekkari munka.
- Tanulóink kommunikációjának és viselkedéskultúrájának folyamatos fejlesztése, az értelmes rend megőrzésével/fenntartásával az oldott iskolai légkör biztosítása.
- Az Aktív Iskola Program folytatása és kollégák bevonása, tanulói segítő csoportok szervezése és felkészítése. A pedagógus-továbbképzési lehetőségek támogatása és az iskolai sport fejlesztésével a sportági együttműködések erősítése.
- Intézményünk belső-külső kapcsolatainak erősítése, az Iskolai Szülői Választmány vezetőségének újjászervezése és a DÖK tevékenységének támogatása.

Az elmúlt években egyre szorosabb kapcsolat és *együttműködés* alakult ki a városrészünkben működő Lencsési Óvodával, illetve annak három tagintézményével. Kölsönösen részt veszünk egymás rendezvényein és tapasztalatot cserélünk az óvoda-iskola átmenet kérdéseiről az *óvodában dolgozó kollégákkal*. Ezeket a formákat és alkalmakat kölcsönösen eredményesnek értékeljük, további területek lehetnek az együttműködésben – a DIFER mérések tapasztalatainak közös elemzése és az ehhez kapcsolódó feladataink közös meghatározása, valamint a sport és a környezeti nevelés terén (Aktív Iskola Program rendezvényei, Tankerthez kapcsolódó közös szemléletformáló tevékenységek), illetve a hagyományörzés és a művészeti nevelés terén szervezett tevékenységek (hagyományörző- és művészeti programok – Márton-napi rendezvények, Télűző szalmabábegetés).

A magas szintű nevelő-oktató munka megvalósítását szolgáló tartalmi célok között a jövőben is kiemelt szerepe van iskolánkban a *belső szervezetfejlesztéshez* kapcsolódó feladatoknak. A *minőségi munkavégzés* és a belső megújulásra való törekvés érdekében kollégáink elkötelezettek a fejlesztések iránt, a vezetés részéről pedig támogatom a pedagógusok szakmai együttműködését, a munkaközösségek tudásmegosztó tevékenységét – ösztönzőm a belső intézményi jógyakorlatok megismerését-megismertetést! A belső szervezetfejlesztéshez kapcsolódó célok és feladatok megvalósítása során továbbra is a pedagógusok erősségeire szeretnék fókuszálni, figyelembe véve a kollégák érdeklődését, szakmai tapasztalatait, valamint az egyenletes terhelés szempontját és az intézményi érdekeket egyaránt!

Kollégáink többségének kiemelkedő a szakmai felkészültsége és nevelőtestületünk kellő tapasztalatokkal rendelkezik a különböző *tanulói együttműködésre épülő tanulásszervezési eljárások és technikák* alkalmazásában. – Ezeknek a tapasztalatoknak az átadását szolgálja a *belső tudásmegosztás* spontán és „intézményesített” formája kollégáink és a munkaközösségek együttműködésével, valamint saját *jó gyakorlatok* bemutatásával, melyekre építeni kell!

Az OKM által mért képességek és készségek fejlesztése alapvető feladatunk, hiszen minden tantárgy tananyagának elsajátításához nélkülözhetetlenek, éppen ezért fejlesztésük tantárgyi keretek között a tantárgyi tartalomba ágyazva történik, így – szakjától függetlenül – minden pedagógus feladata – együttműködve a kollégákkal! Ezért szükséges létrehozni és működtetni egy *Kompetenciafejlesztő munkacsoportot*, melynek tagjait a szakmai munkaközösségek delegálják. A munkacsoport feladata az OKM tartalmi kereteiben megfogalmazott szintleírások alapján az OKM kompetenciák fejlesztését célzó feladattípusok kidolgozása. A szakmai munkaközösségek pedig a Kompetenciafejlesztő munkacsoport által kidolgozott mintafeladatok mentén tantárgyi tartalomba illesztett kompetenciafejlesztő feladatgyűjteményt állítanak össze képességszintek szerint, amit a kollégák beépítenek a napi munkájukba és természetesen felhasználják a tervezés során.

Iskolánk lemorzsolódási mutatói kedvező tendenciát mutatnak, ennek biztosítása a következő időszakban is kiemelt feladat, az ehhez kapcsolódó iskolai gyakorlatot és együttműködéseket a jövőben is erősíteni kell! A tanév elején a gyerekek háttérét kollégáink feltérképezik az osztályfőnökök vezetésével, a fejlesztő pedagógusok és gyógypedagógusok, valamint az iskolapszichológus és a vezetőség együttműködésével, a konzultáció során közösen áttekintik a Kréta-ESL (korai iskolaelhagyást csökkentő tanuló jelzőrendszer) modulját. Feltárják a veszélyt jelentő tényezőket – tanulási nehézségek, sajátos nevelési igény, motiváció hiánya, biztonságos családi környezet hiánya, a tanulók szociális helyzete, egyéb pszichés és

önértékelési problémák, társas kapcsolatok hiánya, beilleszkedési nehézségek. Ezek figyelembevételével kidolgoznak egy-egy célzott támogatási stratégiát, amely a tanulók motivációjának erősítésére, valamint a szociális készségek fejlesztésére és különféle felzárkóztató foglalkozások szervezésére irányulnak, emellett nagyon fontos a szülőkkel és a családsegítő szolgálat munkatársaival történő szoros, folyamatos együttműködés.

Szomorú tény, hogy felnőtt lakosságunk jelentős része nem beszél idegen nyelveket. Éppen ezért öröndetes, hogy tanulóink (és a kedves szülők) érdeklődése az utóbbi időben érezhetően erősödött ezen a téren, támogatják a nyelvoktatással kapcsolatos törekvéseinket, és értékelik erőfeszítéseinket. Intézményünk az *emelt óraszámú nyelvoktatást* preferálta pedagógiai programjában, s az elmúlt évek eredményei igazoltak is minket. Az idegen nyelvek eredményes oktatása és elsajátítása egyre frekvenciáltabb területe nevelő-oktató munkánknak ezért erősíteni kell tanulóink *idegen nyelvi kommunikációs kompetenciáját*! Bár a nyelvvizsga megszerzése továbbra sem sikerkritériuma” az iskolai nyelvoktatásnak, de ennek lehetőséget a következő tanévekben is biztosítani kell a tanulmányi feltételeket teljesítő arra érdemes tanulók számára! Remek lehetőség az önálló nyelvtanulásra, illetve a rendszeres gyakorlásra a Kréta IFM Modul használata, melynek alkalmazásával támogatathatjuk a tanórai és az otthoni gyakorlást, ezzel is fejlesztve tanulóink idegennyelvi kompetenciáit.

A *digitalizáció* egyre nagyobb mértékben van jelen az életünkben, a tanítási óráinkon és azokon kívül is egyre nagyobb teret képvisel a digitális technológia alkalmazása, ezért tanulóinkat fel kell készítenünk ennek a technológiának és az ehhez szükséges eszközöknek a körütekintő, biztonságos, *kritikus és etikus használatára/alkalmazására*. Az ehhez szükséges informatikai háttér és megfelelően felkészült humán erőforrás biztosítása alapvető fontosságú, és mindenképpen segíti a stratégiai tervezést – ennek érdekében célszerű az *iskolai digitális stratégia* megalkotása. Emellett a pedagógusok *szakmai tudásmegosztását* támogatná egy *intézményi adatfelhő*, melynek tartalommal való megtöltése nem önmagában való cél, hanem az a modern, praktikus, minden kollégánk számára könnyen elérhető lehetőség, ami segíti a tervező munkát és a hétköznapi munkában a tanórai felkészülést, a differenciált fejlesztést és feladatadást összhangban a különböző képességű tanulók fejlesztésnek szempontjaival.

Intézményünk *arculatának formálása*, színesítése közös feladatunk és felelősségünk is egyben, melyhez több általunk szervezett tanórán kívüli rendezvény és szabadidős program kapcsolódik. Ezek erősítik *intézményünk kapcsolatait*, biztosítják a *hagyományok őrzését* és az *iskolai közösség építését* is szolgálják – s ez a jövőben is kiemelt feladatunk!

A *művészeti neveléshez* kapcsolódó tantárgyak, tanórák és tanórán kívüli foglalkozások a *személyiségfejlesztés* fontos területei. A gyerekek igénye és érdeklődése megvan ezen a területen (is). Szakköreink közül az *énekkar egész iskolánkat reprezentáló*, s annak arculatát megjelenítő és színesítő tanulói csoport, melynek eredményes működése csak a próbák időpontjának intézményi szintű szervezésével oldható meg. Az egységesen kijelölt időpont biztosított, de nagyon fontos, hogy a gyerekeknek abban az idősávban ne legyen más iskolán kívüli elfoglaltsága!

Értéktérítő-hagyományőrző tevékenységeink közül a jövőben is kiemelt figyelmet kell fordítani az *iskolai rendezvények, ünnepségek és megemlékezések* szervezésére, mert ezek az alkalmak tartalmukat és színvonalukat tekintve is kifejezetten értékesek, emellett erősítik a közösséghez való tartozás érzését és az *intézményi kapcsolatok* ápolását! A *közösségépítés*

szempontjából kiemelten fontos terület és jelentősen hozzájárul intézményünk arculatának formálásához. Iskolánk életében kezdettől fogva jelen vannak ezek a tevékenységek, ezeket az erősségeket, mint igen fontos értékeket meg kell őrizni a következő évek során is, építeni kell rájuk a hétköznapi munkájában! Ehhez pedig szükség van az iskolai élet minden területén valamennyi kollégánk együttműködésére, aktív részvételére és elkötelezett munkájára!

„...*A jó iskolába jó belépni. A környezet ápolts és derűs, inspiráló hatású. Nem félelmet áraszt, hanem örömet...*” – és azért is jó ide belépni, mert iskolánk tanulói barátságosak, kedvesek, udvariasok és tisztelettudók, de leginkább figyelnek egymásra és társaikra, arra törekszenek, hogy betartsák az iskolai élet szabályait. Ennek eléréséhez az elmúlt évek következetes munkájára, valamint türelmes és megértő pedagógiai attitűdre volt szükség az iskolai élet minden szereplője részéről! Intézményünk megalakulása óta kiemelt figyelmet fordítunk *tanulóink kommunikációjának és viselkedéskultúrájának fejlesztésére*, s bár ezen a téren folyamatosan lesznek feladataink, azért alapvetően nem kell szégyenkezünk. A jövőben sem a szabályok merev, öncélú vagy önmagában történő alkalmazásra kell törekednünk – továbbra is az *értelmes rend* megtartását tűzzük ki célul, mert akkor gyerek-felnőtt egyaránt sajátjának fogja érezni az iskolát, melyre *akar vigyázni*, melyben *akarja magát otthonosan, felszabadultan és jól érezni*! És ez pozitívan hat vissza az iskolai élet minden területére és ebből fakadóan teljesítményerősítő tényező! – Tartsuk meg és erősítsük a jövőben is!

Iskolánk sportéletét fémjelzik korosztályos válogatottak, magyar bajnokok, diákolimpiai győztesek, döntősök és helyezettek. *Az iskolai sport célt ad a fiataloknak, jellemet formál és erősíti a közösséghez való kötődést* – s emellett fontos feladata a *tehetségek kiválasztása* és a szakszövetségi versenyrendszerbe való irányítása. Több sportág esetében veszünk részt a különböző sportágfejlesztési programokban (Bozsik-program; Dobd a kosárba program, Kölyökatlétkai-program; Szivacskezilabda), melyek jól működnek, népszerűek a gyerekek körében – közös jellemzőjük a *JÁTÉK* és ez a legfontosabb, mert az iskolai sport nem győztesekről vagy vesztesekről szól, hanem arról, hogy a *sport, a mozgás játék és öröm...*

Az iskolai testnevelés- és sporttevékenységek oktatása során az aktivitáson, tanulói együttműködésen alapuló pedagógiai módszereket alkalmazunk – kooperatív technikák, differenciált foglalkoztatás, játékos versenyhelyzetek, digitális eszközök bevonása (mozgáselemzés, online értékelési felületek használata), és ezt kell erősíteni a jövőben is!

2024/2025-ös tanévben csatlakoztunk az *Aktív Iskola Programhoz*. A program nyújtotta lehetőségeket kihasználva sportnapokat, egészségnapokat és iskolai házibajnokságokat szerveztünk a gyerekeknek, illetve Tematikus Sportprojekteket és Aktív Iskola Témaheteket valósítottunk meg. A program pontgyűjtő-premizáló rendszerének köszönhetően nyári sporttáborok támogatására is lehetőség nyílt. A program fontos eleme a helyi sportegyesületekkel való kapcsolattartás, mely eddig is jelen volt iskolánk életében – ezt a következő időszakban magasabb szintre kell emelni és az *utánpótlás-nevelő munka* terén kialakult együttműködésünk erősítésével a városi sportszervezetek országos szinten is magas színvonalú *utánpótlás-nevelő* munkájának stabil *bázisai* lehetünk a jövőben! Közép- és hosszabb távon egy olyan iskolai sportkultúra kialakítása a célunk, mely élményközpontú, egészségorientált, közösségformáló erővel bír és lehetőséget biztosít a szabadidősort, illetve a versenysport irányába történő elmozdulásra is. Az ehhez kapcsolódó konkrét középtávú feladatok között szerepel az *egészségfejlesztési program* erősítése és *prevenciós programok* (gerincvédelem, tartásjavítás) alkalmazása, valamint egy *intézményi sportstratégia*

kidolgozása, melyben meg kell határozni a tehetséggondozó sportcsoportok működtetésének kereteit és formáit. Az Aktív Iskola Program kiváló lehetőséget biztosít a sport és közösségépítés összekapcsolására!

A szakmai helyzetelemzésben megfogalmazott határozott megállapításom, valamint a tanfelügyeleti értékelés összegzése is megerősíti, hogy intézményünk céljainak sikeres megvalósítását iskolánk kiterjedt, jól működő kapcsolatrendszere segíti. „...Az intézmény belső kapcsolatrendszere a kölcsönösségre, bizalomra, egymás támogatására épül....Az intézmény aktív kapcsolatot ápol a külső partnereivel. A külső partnerekkel való együttműködés segíti az iskolát céljai megvalósításában, egyéni arculata kialakításában...” Az értékelés során fejleszthető tevékenység nem került megjelölésre, mert iskolánk belső-külső kapcsolatai jók, működőképesek és hatékonyan segítik intézményünk munkáját, ezek ápolása és erősítése a jövőben is fontos feladat!

Az előzőekben idézett összegzéshez kapcsolódóan csak azt tudom megerősíteni, hogy ezekre a tartalmas és az iskola munkáját erősítő kapcsolatokra kell építeni a jövőben is – itt szeretném megköszönni partnereink munkáját és külön az ISZM választmány tevékenységét! Kicsit furcsa érzés szembe nézni azzal a ténnyel, hogy a vezetőség tagjai közül többeknek a gyermekei már a következő évben „elballagnak” iskolánkból, így a szülői választmány újjászervezése igen fontos és aktuális feladatunk a közeljövőben!

Iskolánkban kezdettől fogva működik a Diákönkormányzat, melynek tagjai az osztályok megválasztott képviselői, munkájukat-szerveződésüket pedagógus segíti. A DÖK által szervezett programok színesítik iskolai életünket, közös jellemzőjük, hogy mindig van felelősük, kellően elő vannak készítve és lebonyolításuk során érvényesül a mértéktartás! A diákönkormányzat munkájában való részvétel pedig célt ad a fiataloknak, jellemet formál és a közösséghez való pozitív kötődést erősíti! Köszönöm valamennyi szervezésben részt vevő Kollégám és Gyerekek munkáját, itt erősítem meg, hogy a következő időszakban is támogatom a Diákönkormányzat tevékenységét és nagyobb hangsúlyt fektetünk majd a tevékenységek dokumentálására – a tanfelügyeleti ellenőrzés személyiségfejlesztés területével kapcsolatos megállapításnak megfelelően!

A szakmai helyzetelemzésből levont következtetések, valamint az itt meghatározott célok és feladatok összegzésének zárásaként a 2011-es pályázatom alapgondolatát idézem, mert iskolánk alapvetően ennek érdekében jött létre és azóta is ennek szellemében működik – „...Az új iskola sikeres működése közös cél és közös érdek...” – itt is megerősítem, hogy megítélésem szerint jó úton járunk, és csak ez lehet a cél a következő időszak munkájában is!

„...A siker azokhoz pártol,
akik elég energikusak, hogy dolgozzanak érte,
elég bizakodóak, hogy higgyenek benne,
elég türelmesek, hogy várjanak rá
elég bátrak, hogy megragadják,
és elég erősek, hozzá, hogy megtartsák.
(P. Smith Oakwood)

2.2 Vezetői elképzeléseim, személyes hitvallásom

Negyedik alkalommal nyújtom be az intézményünk vezetésére szóló pályázatot, közben áttekintettem a korábbi pályázataimat, értékeltem magamban az elért eredményeket és a megvalósult fejlesztéseket, a felemelő és megható pillanatokat, de a nehézségeket, az emberpróbáló helyzeteket is – és az a bizonyos egyszerűsített mérleg megítélésem szerint pozitív! A közelmúltban megélt tanfelügyeleti ellenőrzés, valamint a jelen pályázat írásának időszakában aktuális helyzetelemzés és önértékelés megerősíti bennem, hogy jó irányokat jelöltem meg munkám kezdetén, és úgy gondolom, hogy ezt kell folytatni, mert ezt igazolják vissza az eredményeink, melyeket bemutattam, és ezekhez kapcsolódva fogalmaztam meg a következő időszakra vonatkozó célokat és feladatokat – ezek kereteit határozza meg a vezetői program, illetve az annak sikeres megvalósítását szolgáló vezetői tevékenység.

A vezetői munka nagyon sokrétű és szerteágazó tevékenység, s ugyanakkor embert próbáló feladat is egyben, mely elhivatottság, derű, mosoly és optimizmus nélkül számomra elképzelhetetlen. Az ehhez szükséges erőt az az iskolai környezet és oldott légkör biztosítja, melynek középpontjában tényleg a gyermek áll, s ahol pedagógustársaim meghatározó többsége nagyon tisztességesen, lelkiismeretesen és magas színvonalon végzi nevelő-oktató munkáját. Egymást, egymás értékeit tisztelve és megbecsülve. Köszönöm Nekik – most is!

„Derű – mosoly – optimizmus” – a mosoly talán tényleg a *legrövidebb út* és a *leggyorsabb kapcsolat* két ember között, és valóban semmibe nem kerül, de *nagyon sokat ad!* Ezt a tapasztalatot élem meg nap, mint nap, mikor kollégákkal és gyerekekkel találkozom, igazából ezek a derűs pillanatok adnak érzelmi töltést és erőt a hétköznapi munkájához. Mert a mi munkánk erős érzelmi kötődés nélkül elképzelhetetlen! Azt gondolom, hogy nem lehet igazán sikeres az a vezető, akit nem fűznek erős szálak a munkájához és munkatársaihoz, mivel nem önmagában a státusz vagy a pozíció tesz bennünket vezetővé, hanem a munkavégzés során kialakuló szerep- és felelősségvállalásunk emel azzá bennünket! Hiszen a tanítványainkkal való viszonyunkban mi pedagógusok valamennyien vezetők vagyunk, és a munkavégzésünk során pedig meghatározó az érzelmi elkötelezettség és a személyes példamutatás!

„Derű – mosoly – a gyerekekbe és a jövőbe vetett hit – örök optimizmus” – a mi munkánk elképzelhetetlen nélkül és tudom, hogy egy pedagógus és egy vezető örök optimista, aki mindig képes jókedvvel és vidámsággal, humorral oldani a tanítási órák olykor feszített légkörét. Hiszen az *oldott iskolai légkör* jelenti az *egyen szabadságát a tanítás-tanulás folyamatában*, ez az alapja annak a belső késztetésből származó ismeretszerzésnek, amely a tanuló igényeiből táplálkozik, és erre alapoz a nevelés-oktatás során, az eredményes munka kritériumaként megjelölve a *hatékony személyiségfejlesztést*. Ez pedig nem képzelhető el olyan beállítottságú pedagógusok nélkül, akiknek hitvallásából, belső indíttatásából fakad az előbb említett *vidámság, derű, alkotó szellem és lelkesedés*. A kollégák lelkesedése nélkül pedig nincs lelkesítés és éppen ez az, ami fiatalon tart, illetve folyamatos megújulásra készítet bennünket, mert az *igazi pedagógus kortalan*, minden életszakaszban benne él az átadás igénye...

„...Aki hisz a pedagógiában, az csak optimista lehet. A pedagógusi hit, mely inkább a természet, mint nézet dolga, kettőt tételez fel: hogy az emberek (az eddiginél különbbé) nevelhetők s hogy (az eddiginél többre) taníthatók. (Németh László)

Egy iskola értékét a benne tanító pedagógusok tevékenysége adja – a Mi Iskolánkban igazán összetartó *közösség* alakult ki a nevelőtestület munkájának köszönhetően, ahol egymást segítő pedagógusok és nem pedagógus munkakörben foglalkoztatott kollégák dolgoznak. A Mi Intézményünk *értékét a benne dolgozók munkája és személyisége* képviseli széles körű elismertséggel! Mert kollégáimmal együtt nem csak oktatunk vagy tantárgyakat tanítunk, hanem ott vagyunk gyermekeinkkel a nehéz helyzetekben, fogjuk a kezüket, bátorítjuk Őket a mindennapokban! Alakítjuk, formáljuk a gondolkodásukat, cselekedeteiket, segítjük személyiségük fejlődését! A *mi munkánk* nem csupán egy szakma, egy foglalkozás, hanem egy *életre szóló elkötelezettség*... És pontosan tudom, hogy nap-nap után elfáradunk, de azt is tudjuk mindannyian, hogy a ránk bízott *gyerekek mosolya, vidámsága és csillogó tekintete* átsegít bennünket is a nehéz pillanatokon! Itt köszönöm meg kollégáim munkáját Babits Mihály gondolataival, kívánok sok erőt, derűt és optimizmust a következő időszak munkájához!

„...Jó oktató, aki virgács nélkül oktat!
Választott, hű barát, ki sohase zaklat,
de kész a hívásra, s mindig ad, ha adhat.”

Úgy gondolom, hogy az elmúlt években kialakított és az SZMSZ-ben rögzített vezetői struktúra megfelelően működik, így azon változtatni nem szükséges! A vezetőtársakkal együttműködve megvalósuló munkamegosztás kellően átfogja és lefedi az iskolai munka teljes területét. Itt is megköszönöm a kibővített intézményvezetőség munkáját – igazgatóhelyettes kollégáimnak, akiknek meghatározó szerepük van az iskola napi munkájának zökkenőmentes szervezésében, a munkaközösség-vezetőknek és a vezetőség többi tagjának, hogy segítettek, segítenek az együtt-gondolkodásban, az információáramlás biztosításában, a közösen meghozott döntések megvalósításában, a kipróbálásban és a konkrét tapasztalatok értékelésében.

Szeretném megerősíteni, hogy az elkövetkező időszakban is a vezetőség tagjaival együtt és tanácsaik, véleményük figyelembevételével kívánok dönteni valamennyi iskolát érintő lényeges kérdésben – mindaddig, míg megvan bennük a *lelkesedés, a kellő ambíció* és „*bírnák a kollégák bizalmát*”!

Az iskolai feladatok megvalósítása során az arányos terhelés kialakítására törekszem, továbbra is úgy gondolom, hogy a „*megfelelő embert a megfelelő feladatra*” szempont alapján kell a legfelkészültebb és legalkalmasabb kollégákat kiválasztani és felkérni egy-egy feladat megvalósítása során. Most is köszönöm kollégáimnak, hogy rendszeresen segítik egymást a különböző feladatoknak a sikeres megvalósításában!

A következő időszakban is támogatni kívánom a gyermekek és kollégák számára hasznos tevékenységeket jelentő, valamint az iskola érdekeit szolgáló ötletek, innovációk és újító kezdeményezések megvalósítását, mert a mi *nevelőtestületünk szellemi környezete* nagy érték és ebben a légkörben válnak igazán *alkotó pedagógussá a kreatív tanáregyenységek* – mint kollégáink közül oly sokan... És az előttünk álló egyik legfontosabb feladat, a *nevelőtestület fiatalítása* során számítok a nagy szakmai tapasztalattal rendelkező kollégák segítségére-támogatására a fiatal pályakezdő kollégák mentorálása során. Mert a hétköznapi iskolai munkája az *igazi tanítási gyakorlat*, lehet rá készülni és felkészülni, de igazán megtanulni, elsajátítani azokat képességeket és készségeket, illetve pedagóguskompetenciákat, melyek a nagybetűs tanáregyenységek sajátjai és a gyerekekkel végzett komplex személyiségfejlesztő

tevékenység során meghatározók, azt csak itt az osztályteremben a tapasztalt kollégák tanácsinak/útmutatásainak segítségével lehet. Németh László életét, munkásságát és pedagógiai szellemiségét ismerjük, gondolati ma is megszívlelendő útmutatást adnak számunkra:

„...A tanári munka nem azonos a módszeres ismeretközléssel, még akkor sem, ha rendszeresség, szigor és következetesség jár vele. A jó tanár a lehetőségeket mutatja tanítványainak, a könyvtár és kutatás irányába tereli az érdeklődést, önálló véleményalkotásra és munkára ösztönöz, ugyanakkor tudásban, magatartásban, anyanyelvhez, hagyományokhoz való ragaszkodásban és gondolkodásban a tevékeny, művelt ember mintaképe ...”

(Németh László)

Vezetői munkámban arra törekszem, hogy a következő időszakban is őrizzük meg intézményünk értékeit és szellemiségét! Olyan iskola legyünk a jövőben is, ahol nevelő-oktató munkánk középpontjában a *hatékony személyiségfejlesztés* áll, melyhez kapcsolódóan meghatározónak tekintjük a *szilárd alapkészségek kialakítását*. Továbbra is kellő figyelmet kell, hogy kapjon pedagógiai munkánkban a tanulók képességeihez igazodó fejlesztés és az *egyéni bánásmód* elve. Egyre hangsúlyosabb feladatunk az *alapvető emberi értékek* megismertetése és a *stabil értékrend* kialakítása-erősítése tanulóinkban, összhangban a gyerekek *kommunikációjának és viselkedéskultúrájának fejlesztésével*.

Az eddig leírtak megerősítik, hogy mennyire fontosnak tartom a *jó iskolai-munkahelyi légkört*. Ugyanígy, s ezt erősítve meghatározónak tekintem intézményünk működésében az iskolai élet szabályainak betartását, az *„értelmes rend”* biztosítását! Az iskolai munkát szabályozó dokumentumaink, az SZMSZ és a Házirend közös munkával készültek, mindenkire egyformán vonatkoznak, megítélésem szerint alkalmasak a hatékony pedagógiai munka feltételét jelentő *munkahelyi rend és fegyelem* betartására. Továbbra is *közös feladat* és rajtunk múlik, hogy mennyiben szerzünk érvényt a bennük foglaltaknak, mert a *pontosság, a tudatos munkavégzés* diák és tanár részéről egyaránt fontos, alapvető elvárás. Ez segíthet abban is, hogy tanulóink is mind jobban *magukénak érezzék az iskolát*, óvják eszközeit és tárgyait – s legyenek büszkéek arra, hogy itt tanulhatnak, hogy *Lencsésisulis diákok* lehetnek!

Azt gondolom, egy intézmény arculatát jelentős mértékben meghatározza a vezető személyisége. Úgy érzem az elmúlt másfél évtizedben valamennyi munkatársam megismert és tudhatja, hogy vezetői tevékenységemben *kollégáim munkájának támogatására* törekszem! Nézetkülönbségek voltak-vannak és biztosan lesznek ezután is, de a *vélemények meghallgatására* és azoknak a döntéseket megelőző *mérlegelésére* ezután is nyitott vagyok. Továbbra is ezt *kérem*, és ezt *várom el mindenkitől* az elkövetkező évek munkája során is!

A következő időszakban is ennek szellemében tudom elképzelni a vezetői tevékenységet, s kívánok valamennyi Kedves Kollégámnak jó egészséget, derűt, optimizmust és sok-sok erőt a további munkához!

3. ZÁRÓ GONDOLATOK

A korábbiakban már említettem, hogy negyedik alkalommal nyújtom be az intézményünk vezetésére vonatkozó pályázatot és vezetői programot – életkoromból adódóan és a munkában töltött éveimből következően feltehetően az utolsó pályázatomat készítem... Talán ezért is, a megszokottnál egy kicsit részletesebben tekintettem át a helyzetelemzés során az eddig elért eredményeinket, mert összességében nem csak a szigorúan vett elmúlt öt év tevékenysége került nagyító alá bennem. Most, amikor végiggondoltam a munkába állásom óta eltelt éveket és történéseket, kicsit furcsa-vegyes érzések és kérdések munkálnak bennem, amit talán így tudok megfogalmazni – sikerült-e *munkámmal, vezetői tevékenységemmel és személyiséggemmel helytállni*? Bízom benne, hogy igen – Kollégáimtól, Gyerekektől és Szülőktől, valamint iskolánk partnereitől összességében pozitív visszajelzéseket kaptam, de hozzáteszem, hogy ennek megítélése a Tisztelt Döntéshozók kompetenciája igazán!

A pályázatom előző szakaszában bemutatott vezetői program alapvetően arról szólt, hogy a nevelőtestülettel együttműködve olyan iskolában dolgozunk, ahol *legfőbb érték a gyermek!* A szülői házzal közös feladatunk, hogy a ránk bízott gyerekek-tanulók tehetségét, képességeit a legteljesebb mértékben kibontakoztassuk és a társadalom számára hasznos, családjukat, szülőföldjüket szerető, s az életben boldogulni tudó felnőtteket neveljünk! Az iskolai élet szereplőivel és az iskolahasználókkal együtt *közös célunk, közös felelősségünk és közös érdekünk*, hogy intézményünk „jó iskolaként” működjön a jövőben is, melynek hívó-szavai változatlanul a *nyitottság, a bizalom, a sokszínűség*, és maradjon *gyermekközpontú*, ahol az *iskolai környezet és légkör motiváló erővel bír és ösztönzően hat* a tanítás-tanulás folyamatának szereplőire – ez a tény pozitív érzéssel tölt el és erőt ad a további munkához.

Úgy érzem, az előzőekben összegzett gondolatok pontosan megfogalmazzák az *ISKOLÁHOZ* való kötődésemet, személyes hitemet. Ennek szellemében szeretnék a jövőben is tevékenykedni, ezek a gondolatok motiválnak pályázatom benyújtására. Mindenképpen szeretném itt is megköszönni Kedves Kollégáim biztatását a közös munka folytatására, hiszen támogatásuk sok erőt adott eddig is, és tudom, hogy anélkül az építő jellegű együttműködés nélkül, amiről nap, mint nap tanúbizonyságot tesznek, nem lenne ilyes sikeres, eredményes intézményünk működése! És őszinte köszönettel tartozom a Szülői Közösségnek is, akikre mindig számíthattunk és igazán jól esett, mikor Tőlük is ösztönzést, megerősítést kaptam! Köszönöm Fenntartónknak az egyes iskolai kérdésekkel kapcsolatos tanácsokat és útmutatást, hiszen a vele való konstruktív együttműködés nélkül nem tudna sikeresen működni iskolánk!

Pályázatom előző részeiben igyekeztem pontosan bemutatni intézményünk elmúlt tizenöt évét az indulástól napjainkig. Bízom benne, hogy látható és érzékelhető az a folyamat, melynek eredményeként ma egy stabil és jól működő iskolaként ismernek bennünket! Sok munkánk és sok örömünk van benne gyerekekkel-szülőkkel-kollégákkal együtt és személy szerint nekem is. Az előzmények áttekintése kicsit vissza is forgatta az idő kerekét, segített abban, hogy a következő időszakra vonatkozó elképzeléseket és stratégiai célokat, valamint a nevelő-oktató munkához köthető tartalmi elemeket/célokat és operatív feladatokat megfogalmazzam. Több kollégámmal beszélgettünk, véleményt cseréltünk az eddigi tapasztalatokkal kapcsolatban, ami

nagyon hasznos volt számomra, sokat jelentett a gondolkodásban – bízom benne, hogy viszont is így látják!

A mögöttünk hagyott „*másfél évtized*” *munkájában, eredményeiben* talán tetten érhető az a tevékenység, illetve az a törekvés és szándék, amit a pedagógiában csak *iskolateremtésnek* nevezhetünk, s én igen megtisztelő feladatnak érzem most is a benne való részvétel lehetőségét! *Sokaknak tartozom köszönettel*, hogy ebben a munkában segítettek, támogattak bennünket és személy szerint engem – köszönöm Mindenkinek, így együtt!

Tanulóknak a figyelmet, az érdeklődést, a naiv őszinteséget, a rácsodálkozás örömét és a csillogó tekintetet, az önfeledt kacagást, időnként a huncutságot és rosszalkodást, no és a hamisítatlan gyermekzsívaját! *Szülőknek* a bizalmat, a támogatást, a segítő szándékot és az önzetlen felajánlásokat. *Sokaknak* a megható köszönetnyilvánítást és megbecsülést, de az élces megjegyzéseket is! *Fenntartónak* az elismerést, a gondoskodást, a segítséget és támogatást. A belénk vetett bizalmat, a ránk bízott felelősséget és a realitások diktálta döntéseket! *Kollégáknak* az empátiát, az áldozatvállalást, a tenni akarást, a fáradságot nem ismerést és a mindig-mindig megújulni tudást, no és a türelmet, a derűt, az optimizmust és a vidám pillanokat, amiktől élet zengi be a tanári szobát! Többeknek a barátságot, sokaknak az együttgondolkodást és Mindenkinek az együttműködést, a gyerekekért érzett felelősségvállalást és jobbító szándékot!

Mindezeket így együtt köszönöm, és az elmúlt másfél évtized összegzéseként elmondhatom, hogy az iskolahasználók meghatározó többsége elégedett intézményünk nevelő-oktató-munkájával – és ez az őszinte *elismerés az egységes nevelőtestület gyermekközpontú munkájának* szól! Most is megerősítem, hogy kollégáink rászolgáltak erre az elismerésre, s azt gondolom, hogy a következő években is minden eszközzel erősíteni, támogatni kell a cselekvő együttműködésre épülő, az egymás elfogadásán és kölcsönös tiszteleten alapuló iskolai munkát! Mert csak így maradhatunk eredményesek-versenyképesek és így tudunk majd sikeresen szembenézni az újabb időszak újabb kihívásaival!

Pályázatom előző részeiben bemutattam iskolánk elmúlt tizenöt évét, célokat megjelölve és feladatokat meghatározva fogalmaztam meg, hogy milyen iskolát képezek el, hogyan látom a jövőben annak működését-működtetését – s mindezt kollégáim támogatásával, egyetértésével. Most, a záró gondolatokban *személyes hitvallásomat* és az *Iskolához, a Mi Intézményünkhöz* való kötődésemet szeretném megerősíteni!

Időnk, életünk jelentős részét az iskolában töltjük, nem csak mi pedagógusok, hanem a tanulók is – és nagyon nem mindegy, hogy hogyan. Éljük meg úgy, hogy *sok-sok örömünk* legyen benne – gyereknek, felnőttnek egyaránt *oldott légkörben*, vidám jó hangulattal telve, amire szívesen emlékszünk akár évtizedek távlatából is! Oly gyorsan eltelt ez a tizenöt év, közben annyi értékes, jó dolgot csináltunk, de főleg mostanában kicsit kevesebb időnk jutott egymásra. Szeretném, ha visszatérne hétköznapijainkba a „*nyugodt percek*” lélekerősítő hatása és a jövőben többet tudnánk beszélgetni kötetlen formában is! *Segítsük, támogassuk egymás munkáját*, melyben tevékenységünket áthatja a *gyermekszeretet*, s melynek mércéje a *szakmai profizmus*, jellemzője pedig az *együttműködés* és a *felelősségvállalás*.

Továbbra is olyan vezető szeretnék lenni, mint amilyen *embernek és pedagógusnak* érzem magam. *Munkáját és társait szerető*, másokat *elfogadó*, pontos és *tisztességes munkavégzésre törekvő* igazgató, aki a *vezetői munkában* nem valamiféle hatalmat vagy pozíciót lát, hanem *szolgálatnak* tekinti azt! Remélem lesz elég erőm, egészségem és kellő bölcsességem hozzá...

Most, így pályám végéhez közeledve egyre gyakrabban gondolom végig az elmúlt évek-évtizedek fontosabb történéseit. A pályakezdésem gyakorlatilag egybe esett a rendszerváltás éveivel, azt gondolom, igazán mozgalmas és nagy horderejű változásokat hozó időszak volt. Aztán a kilencvenes évek közepétől megindult az oktatásügy reformjának folyamata, azok az évek, amiket akkor a közoktatás útkeresésének időszakaként éltünk meg. Aztán megkezdődött a nemzeti alaptanterv kipróbálása és vitája, majd az indokolt tantervi változtatásokat követően az új NAT felmenő rendszerben történt bevezetése és annak módosítása. Közben megjelent a pedagógusok új életpályájáról szóló törvény és elindultak a bevezetéshez kapcsolódó pilot programok, megkezdődtek a minősítések és a tanfelügyeleti látogatások, a közelmúltban pedig megjelent a pedagógusok teljesítményértékeléséről szóló rendelet, amit az elmúlt tanévben már alkalmaztunk a kollégák értékelése során. Mind-mind komoly változásokat hoztak időnként kérdésekkel és vitákkal – azt gondolom és magamban úgy értékelem, hogy ezeket a hangsúlyos változásokat vezetőként sikerült jól menedzselni és eredményesen koordinálni!

Közel negyven éve vagyok a pedagóguspályán, kicsit több, mint harminc éve dolgozok a vezetésben – ebből majdnem húsz évet igazgatóként. Sok munkával, még több tapasztalattal, emlékezetes pillanatokkal és megható élményekkel, emberpróbáló feladatokkal, melyek megoldásában mindig az alapvető „zsinórmérték” vezetett és úgy gondolom, sikerült helytállnom, nyugodtan, jó lelkiismerettel nézhetek Mindenki szemébe, akivel az elmúlt évek munkája során találkoztam.

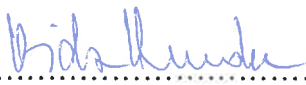
Kollégáim és a Fenntartó támogatását az elmúlt öt évben, és az azt megelőző időszakban is megkaptam. Nagyon köszönöm – igyekeztem rászolgálni, s úgy érzem sikerült! Ezzel az indíttatással szeretném a korábban megkezdett munkát folytatni, melyhez tisztelettel kérem támogatásukat!

Pályázatom zárásaként *Arany János* gondolataival köszönöm meg a személyemnek és munkámnak szentelt időt, türelmet, figyelmet!

*„...Legnagyobb cél pedig, itt, e földi létben,
Ember lenni mindég, minden körülményben...”*

(Arany János: Domonkos napra)

Békéscsaba, 2026. március 16.

Tisztelettel: 

Vida András pályázó