



BESZÁMOLÓ A TEHETSÉGGONDOZÓ PROJEKT MEGVALÓSÍTÁSÁRÓL

Kategória kódja: NTP-TEHETSEG-23

Pályázó neve: Lencsési Általános Iskola

Program címe: DIGI-MAT-ART

A **Lencsési Általános Iskola** 2023-ban sikerrel pályázott a **Nemzeti Tehetség Program** keretében meghirdetett „*Tehetségközelben*” – **komplex tehetséggonozó programok támogatása** c. kiírásra.

A **Kulturális és Innovációs Minisztériumnak** köszönhetően iskolánk **3.500.000 Ft** támogatást nyert a 2023/24-es tanévet átívelő, 20 gyermek, óvodás és 1. osztályos tanuló bevonásával lezajlott projekt sikeres megvalósításához.

A programba bevont gyermekek, tanulók: 5 fő óvodás gyermek és 15 fő 1. osztályos tanuló

A foglalkozásokon széles tevékenységrendszer biztosításával törekedtünk a bevont gyermekek személyiségének, képességeinek optimális fejlesztésére, a tehetségigéretnek elkallódásának megelőzésére, az alulteljesítő gyermekben meglévő rejtett képességek feltárására. A tehetséges gyermekek, tanulók erős oldalának támogatását, gyenge oldaluk fejlesztését differenciált foglalkozásszervezéssel valósítottuk meg, alkalmazkodva a különböző érdeklődési irányaihoz. Igyekeztünk elfogadó, a személyiség fejlődését, az együttműködést segítő légkört kialakítani, biztosítva számukra a pihenés és a relaxáció lehetőségét. A gyermekek matematikai, programozási tapasztalatokat szereztek, fejlődött problémamegoldó képességük, logikus gondolkodásuk.

Az azonosítás során minél átfogóbb megközelítésre törekedtünk. A matematikai, mozgásos, zenei tehetség már korán, az óvodáskorúaknál is megmutatkozhat. Fontosnak tartjuk, hogy az azonosítás során minél többféle oldalról közelítsük meg a gyermekek személyiségét, tehetségét.

A tehetségigéret azonosításhoz a Renzulli illetve a Czeizel Endre-féle tehetségmodellt vettük alapul. A kreativitás és a motivációs adottságok méréshez a Renzulli-Hartman skála motivációs, és kreativitás jellemzőit választottuk. A Renzulli-Hartman skála azzal a céllal készült, hogy elősegítse a tehetséges tanulók kiválasztását. A skálának négy fő területe van: tanulási jellemzők, motivációs jellemzők, a kreativitás jellemzői és a vezetési-társas jellemzők, melyek közül, mi a kreativitást és a motivációt mértük. A skála motivációs jellemzők és a kreativitás jellemzői területének mérési eredményét felhasználtuk a beválogatáshoz. A teszt kiértékelése után 20 gyermeket tudtunk beválogatni programunkba.

A gyermekek lételeme a játék. Ezen keresztül észrevétlenül tanulnak, fejlődnek, teremtenek kapcsolatokat úgy, hogy mindezt még élvezik is. A játék az ilyen korú gyermekek személyiségfejlődésének legjobb eszköze. A logika-matematika foglalkozásokon játékos logikai feladványok, memóriajáték, stratégiai, lazító, szellemi játékok, rejtvények, táblajátékok, mozgásos játékok, társasjátékok segítségével támogattuk erős oldalukat. Megismertettük őket



a sakk játérendszerével is. A sakk egy szellemi szabályjáték, ezért kiválóan alkalmas a társakkal való közös játék örömeinek megtapasztalására és a gyermekek játékkultúrájának kialakítására. A sakkjátékon keresztül a tanulók cselekvő módon, saját képességeiknek és tudásuknak megfelelő szinten vettek részt a tanulási folyamatban. Az informatika foglalkozásokon játékos módon ismerkedtek meg a programozás alapjaival, a Bee-Bot padlórobot használatával. Különböző társas, és kártyajátékokon keresztül komplexen fejlesztettük személyiségüket olyan módon, hogy egyszerre fejlessze az összpontosítás képességét, az értő figyelmet, a figyelem-megosztottság képességét, a kitartást, a helyes önértékelést, az önbizalmat, a tanulás iránti motivációt és a kreativitást.

A programban résztvevő gyermekek személyiségfejlesztése szerves részét képezte a tehetségfejlesztő munkánknak. A több tanulócsoporthoz kiválasztásra kerülő diákok csapatává válása volt az egyik fő cél, mely a csoportkohéziót elősegítő játékos feladatok révén valósult meg. Másik fő törekvésünk a csoporttagok önismeretének, erős és gyenge oldalának feltérképezése, a pozitív önértékelés kialakítása volt- különösen a BTMN gyermekek esetében. A zenélés segítségével fejlesztettük az önkifejezésüket, koncentrációjukat. Feszültségoldó, és számos szempontból személyiségfejlesztő hatása érettebbé tette a gyermekeket az iskoláskor kihívásaira. Az önfegyelem, a türelem és a szerepjátékok sokfélesége is az együttes játék, az együttes zenei élmény átélésének kellékei. Éppen ezért a foglalkozásainkon nagy figyelmet fordítottunk a zenei képességek fejlesztésére a körjátékok, a közös éneklés, ritmusjátékok, mondókák, népdalok segítségével. Foglalkozásainkon mozgásos játékokkal támogattuk személyiségük, mozgásuk, értelmük fejlődését, kikapcsolódásukat. A játékok által örömben, sikerélményben részesültek a gyermekek.

Tanév végén „Állati jó matek” címmel rendhagyó tehetségfejlesztő foglalkozást szerveztünk a Körösvölgyi Állatparkba, Szarvasra. A kirándulás alkalmával a gyerekeknek állatokkal kapcsolatos vicces, érdekes logikai feladványokat kellett megoldani. Különböző gondolkodási képességet fejlesztő játékot iktattunk be: Kirándulás, Állatkert, Utazás. Testi képességüket, ügyességüket a központ játszóterén próbálhatták ki. A kincskereső játékkal tettük "izgalmassá", érdekessé a tájékozódási képességük fejlesztését. Az volt a célunk, hogy az erős oldal támogatása és a gyenge oldal fejlesztése mellett a tehetséges tanulóinkat bevonjuk olyan tevékenységekbe, amelyek a lazítást, feltöltődést és a regenerálódást biztosítják. A felhőtlen játék feloldja a kötöttségeket, teljes szellemi kikapcsolódást biztosít, ezért ez alkalommal is nagy hangsúlyt fektetünk rá. A módszerek közül továbbá a feladattal ellátott cselekedtetést, rendszerezést, felfedeztetést, megfigyelést, értékelést alkalmaztuk.

A szülők, hozzátartozók bevonásával 4 órás interaktív, élmény alapú, a tehetségek támogatásához kapcsolódó szemléletformáló, csoportos foglalkozást tartottunk. A foglalkozáson sakkpartit szerveztünk a gyerekek és szülők bevonásával, összemérhették tudásukat, logikájukat a társasjátékokban is, ügyességüket pedig a mozgásos játékok kapcsán. Betekintést nyerhettek a robotika alapjaiba. Kipróbálhatták a robotok működtetését, és az alappályát, melyet a gyerekekkel együtt készítettek a robot játékhoz. Célunkat elértük: erősödött a szülő, gyermek, szülő, pedagógus közti kapcsolat, fejlődött a gondolkodási, testi, tájékozódási, zenei együttműködési, kommunikációs képességük, a figyelmük, emlékezetük, finommotoros mozgásuk. Mindezt élmény alapú cselekedtetéssel, játékkal értük el. A szülők



megismerték a tehetségfejlesztő munkánkat, tájékoztattuk őket az elért eredményekről. A logika módszertanán keresztül fejlesztettük a logikus gondolkodást, a rövid és hosszú távú memóriát, a problémaérzékenységet, az elemzőképeséget és a fantáziát.

A projekt eredményei:

A gyermekek általános (elvont gondolkodás, memória, figyelem, emlékezet) és speciális (matematikai-logikai, testi-mozgásos, intraperszonális képessége, algoritmikus gondolkodása, kreativitása, motivációja) a bemeneti méréshez képest átlagosan 4-5%-os javulást mutatott. Ezzel együtt önértékelésük realisabb lett, önbizalmuk növekedett, és hatékonyabbá vált kommunikációjuk a kortárskapcsolatokban.

Fejlődött kreativitásuk, kritikus szemléletük, érzelmi, szociális kompetenciájuk.

Megtanulták elviselni a kudarcot, törekedtek a pontos és fegyelmezett munkavégzésre, tiszteletben tartották a szabályokat, normákat.

Várakozásunknak megfelelően a képességek, készségek fejlődése mellett a gyermekeknek sikerül feltöltődni, regenerálódni, motivációjuk, lelkesedésük, feladat iránti elkötelezettségük növekedett.

Disszemináció:

- Szélesebb közvélemény

Tájékoztatás a pályázat támogatásáról – a Lencsesi Általános Iskola honlapja
<https://www.lencsesisuli.hu/palyazatok/>

- Sajtómegjelenés: Városi TV

1. alkalom A családi nap – Helyszíni riport

<https://behir.hu/digi-mat-art-tehetsegfejleszto-program-a-lencsesi-altalanos-iskolaban>

2. alkalom: A projekt megvalósításának tapasztalatai – stúdióinterjú Vida András igazgatóval és Medgyesiné Seprenyi Erzsébet pedagógussal

<https://www.youtube.com/watch?v=vpONDDvZYdw>

- Szakmai közvélemény

Iskolai, óvodai nevelőtestület

1. alkalom: A projekt megvalósításának tapasztalatai – tájékoztató 2024. február 1.
2. alkalom: A projekt megvalósításának tapasztalatai – tájékoztató 2024. június 28.

- Szülők

A projekt megvalósításának tapasztalatai – családi nap

közösségi portál <https://www.facebook.com/profile.php?id=100053642774989>

- A település pedagógusai szakmai tapasztalat – bemutató foglalkozás az érdeklődő szakemberek számára: 2024. május 31.



➤ Szélesebb közvélemény

1. A projekt megvalósításának tapasztalatai

közösségi portál <https://www.facebook.com/profile.php?id=100053642774989>

2. Beszámoló a projekt tevékenységéről, eredményéről

a Lencsési Általános Iskola honlapja <https://www.lencsesisuli.hu/palyazatok/>

közösségi portál <https://www.facebook.com/profile.php?id=100053642774989>

A támogatásból beszerzett eszközök

8 db tanulói tablet

Az iskolai tehetséggondozó programot a 2024/25-ös tanévben is folytatjuk.

Köszönjük a támogatást a Kulturális és Innovációs Minisztériumnak, valamint a Nemzeti Tehetség Programnak!



Fotódokumentáció

























Lencsési Általános Iskola
Békéscsaba
2024