

KÖZZÉTÉTELI LISTA

2025/2026.

Az intézmény neve: **Lencsési Általános Iskola**

Címe: 5600 Békéscsaba, Szabó Pál tér ½

OM-azonosítója: 028262

Igazgató: Vida András

Fenntartó: **Békéscsabai Tankerületi Központ**

Címe: 5600 Békéscsaba, Kiss Ernő u. 3.

Telefon: 66/795-215,

E-mail címe: bekescsaba@kk.gov.hu

Tankerületi igazgató: Bánki András

1. Bemutakozás

A Lencsési Általános Iskola Békéscsabán, a József Attila lakótelepen található. Intézményünk 2011 óta a Szabó Pál Téri Általános Iskola és a József Attila Általános Iskola és AMI jogutódjaként működik. A kitűnő adottságoknak köszönhetően számtalan lehetősége van a gyerekeknek arra, hogy szabadidejüket is kulturált környezetben töltsék el. Udvarunk, amely több mint két hektáros, játszóterekkel, sportpályákkal, pihenőhelyekkel ellátott színteret biztosít a sportolni vágyóknak, a szabadtéri mozgást, játékot kedvelőknek. Főépületünk háromszintes, világos, színpaddal rendelkező aulája ideális az iskolai rendezvények, programok lebonyolításához

Legfőbb célunk, hogy gyermekeik megszeressék a tanulást, érezzék magukat jól nálunk. Arra törekszünk, hogy mind színesebb, változatosabb tevékenységeket biztosítsunk számukra a sokoldalú fejlesztés érdekében. Pedagógiai programunkban és mindennapi munkánkban is valljuk, hogy minden kisgyermeknek joga van egyéni ütemben elsajátítani az alapvető ismereteket, készségeket.

Hosszú évek óta magas színvonalú sportélet folyik több sportágban, melyet országos bajnokok és korosztályos válogatottak fémjeleznek. Korszerű uszodánkban már első osztálytól kezdve folyik úszásoktatás. Iskolánk helyet biztosít a zenei előképzőnek, valamint az igény szerint szerveződő hittanoktatásnak.

A digitális kultúra iránt a tanulók érdeklődése rohamosan növekedett az utóbbi években. Két jól felszerelt szaktantermünk mellett hordozható tanulói notebookok segítik a tanulást. Tanítványaink már első osztálytól kezdve ismerkednek az idegen nyelvvel, negyedik osztálytól kezdve pedig csoportbontásban, emelt óraszámban folyik az oktatás.

Akadálymentesített iskolánkban mozgáskorlátozott gyermekek is tanulhatnak, a külön segítségre szoruló kisgyermekekkel fejlesztőpedagógus, logopédus foglalkozik.

Fontosnak tartjuk a szülőkkel való jó együttműködést, hiszen a gyermekek nevelése közös feladatunk. Nagyon jó érzés számunkra, hogy egykori tanítványaink visszajárnak hozzánk, megosztják velünk életük egy-egy szeletkáját, megerősítenek bennünket abban, hogy jó alapot kaptak a boldogulásukhoz, elegendő szeretetet, odafigyelést, strapabíró szárnyakat, amelyek segítségével biztonságosan közlekedhetnek életük állomásai között.

2. Tájékoztató a felvételi lehetőségről

Iskolánk a kötelező beiskolázási körzetéből minden jelentkező tanköteles korú tanulót felvesz.

Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek elérje az iskolába lépéshez szükséges fejlettséget, és az adott naptári évben a hatodik életévét augusztus 31. napjáig betöltse.

Az első évfolyamba történő beiratkozáskor be kell mutatni:

- a gyermek személyazonosítására alkalmas, a gyermek nevére kiállított személyi azonosítót;
- lakcímet igazoló hatósági igazolványt;
- az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító igazolást;
- szükség esetén a szakértői bizottság véleményét.

Az iskolába beadott felvételi kérelmeket a *nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról* szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendeletben meghatározott sorrendben kell teljesíteni.

Ha az általános iskola felvételi kötelezettsége teljesítése után további felvételi kérelmeket is teljesíteni tud, köteles először a *hátrányos helyzetű tanulók* kérelmét teljesíteni.

Amennyiben iskolánk – a rendeletben megadott sorrend szerint – az összes felvételi kérelmet **helyhiány** miatt nem tudja teljesíteni, akkor az érintett csoportba tartozók között **sorsolás** útján kell dönteni.

Sorsolás nélkül is felvehető a *sajátos nevelési igényű tanuló*, továbbá az a tanuló, akinek ezt különleges helyzete indokolja.

Különleges helyzetnek minősül, ha a tanuló

- szülője, testvére tartósan beteg vagy fogyatékkal élő, vagy
- testvére az adott intézmény tanulója, vagy
- munkáltatói igazolás alapján szülőjének munkahelye az iskola körzetében található, vagy
- az iskola a lakóhelyétől, ennek hiányában tartózkodási helyétől egy kilométeren belül található.

Az osztályok kialakításánál – a szakmai szempontok elsőbbségét biztosítva - figyelembe vesszük a szülői kéréseket is. Az osztályba sorolás az igazgató joga és kötelessége.

Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó **tanulók átvételéről** a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az iskola igazgatója dönt.

A második-nyolcadik évfolyamba történő felvételnél be kell mutatni:

- a tanuló személyazonosítására alkalmas, a tanuló nevére kiállított személyi azonosítót;
- lakcímet igazoló hatósági igazolványt;
- az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt;
- az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot.

3. A beiratkozásra meghatározott idő, a fenntartó által engedélyezett osztályok, csoportok száma

Az általános iskolába a tanköteles tanulókat az első évfolyamra a 2025/2026-os tanév rendjéről szóló 27/2025. (VII. 24.) BM rendeletben foglaltak szerint 2026. április 23-24-én kell beíratni.

A Békéscsabai Tankerületi Központ által iskolánk részére engedélyezett osztályok száma a 2025/2026-os tanévben 29.

4. A térítési díj, a tandíj, egyéb díjfizetési kötelezettség jogcíme és mértéke, továbbá az egy főre megállapított díjak mértéke, a fenntartó által adható kedvezmények

Intézményünkben csak étkezési térítési díj díjfizetési kötelezettség van a Pannon Menza Szolgáltató és Vendéglátó Kft. által meghatározott módon.

5. A fenntartó nevelési-oktatási intézmény munkájával összefüggő értékelésének nyilvános megállapításai és ideje, a köznevelési alapfeladattal kapcsolatos – nyilvános megállapításokat tartalmazó – vizsgálatok, ellenőrzések felsorolása, ideje, az Állami Számvevőszék ellenőrzéseinek nyilvános megállapításai, egyéb ellenőrzések, vizsgálatok nyilvános megállapításai

a) 2018. 02. 12. Békés Megyei Kormányhivatal Békéscsabai Járási Hivatala – hatósági ellenőrzés

b) 2017. november 2. és 2018. február 28. Oktatási Hivatal – a köznevelés információs rendszerét (KIR) érintő szakmai ellenőrzés, amelynek keretében a 2016/2017. tanév júniusi lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókra vonatkozóan a korai jelző- és támogató rendszerben megadott adatokat vették össze a feladatellátási helyen megtalálható tanügyi dokumentumokban szereplő adatokkal. Az ellenőrzés nem tárt fel hiányosságokat.

c) 2023. április 20., Békés Megyei Kormányhivatal –hatósági ellenőrzés keretében vizsgálták a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 2. számú mellékletében meghatározott kötelező eszköz- és felszerelési jegyzékében előírtak meglétét. Megállapítás: az eszközök állapota elfogadható, de továbbra is fontos feladat a „szinten tartás”, a szükséges javítások és cserék biztosítása.

6. A nevelési-oktatási intézmény nyitva tartásának rendje, éves munkaterv alapján a nevelési évben, tanévben tervezett jelentősebb rendezvények, események időpontjai

Az iskola szorgalmi időben hétfőtől péntekig 6.30-tól 20.00 óráig tart nyitva, 18.00 óráig felügyeletet biztosítunk a tanulók számára.

A tanulók rendezvény esetén 20 óráig tartózkodhatnak az iskolában, külön engedéllyel 20.30-ig.

Az iskola szombaton, vasárnap és munkaszüneti napokon zárva van. Rendezvények esetén a nyitvatartásra, valamint a szokásos nyitvatartási rendtől való eltérésre az igazgató adhat engedélyt.

A 2025/2026-ös tanévben tervezett jelentősebb rendezvények, események időpontjai:

- Szeptember 1. Tanévnyitó ünnepség
- Október 1. Zenei Világnap
- Október 6. Október 6-i megemlékezés
- Október 18. Pályaorientációs nap
- Október 22. Október 23-i ünnepség
- December 6. Mikulás
- Január 10. „Innen nyílnak a csillagok” - Iskolabemutató program az óvodás gyerekek és szüleik számára.
- December 19. Karácsonyi ünnepély és hangverseny
- Január 21. A Magyar kultúra napja
- Február 25. A diktatúrák áldozatainak napja
- Február 13.,14. Farsang
- Március 14. Március 15-i emlékműsor
- Április 13. A Holokauszt áldozataira emlékezünk
- Április Iskolánk által szervezett városi versenyek:
 - József Attila Városi Szavalóverseny
 - Csabai Kulturális Játékok
- Június DÖK-Gyermeknap rendezvények
- Június 4. A Nemzeti összetartozás napja, Trianoni megemlékezés
- Június 20. Ballagás
- Június 24. Tanévzáró ünnepély

7. A pedagógiai-szakmai ellenőrzés megállapításai a személyes adatok védelmére vonatkozó jogszabályok megtartásával

A 2024. november 14-én lezajlott intézményi tanfelügyelet megállapításai:

1. Pedagógiai folyamatok

Kiemelkedő tevékenységek:

Az intézményben megvalósul a stratégiai dokumentumok és az oktatáspolitikai célok összhangja. Az intézmény összehangolja a stratégiai és operatív dokumentumait. Az intézmény vezetése az iskolai munkát érintő lényeges kérdéseket illetően kikéri a nevelőtestület véleményét. A munkaközösségi beszámolók egységes szerkezetben készülnek el, így a tanév során elvégzett munka jól nyomon követhető a dokumentumokban. Az intézményvezetés a munkaközösségekkel és a pedagógusokkal együttműködve valósítja meg tervezett céljait, feladatait. Az intézmény pedagógusai mindennapi munkájuk során megvalósítják a stratégiai dokumentumokban megfogalmazott célkitűzéseket. A nevelőtestület tagjai egyöntetűen részt vállalnak a feladatokban. Az intézményben a tanulók adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó mérési rendszer működtetnek. A mérési eredményeket elemzik.

Fejleszthető tevékenységek:

A belső ellenőrzés fejlesztése, mivel ebben a tanévben bevezetésre került a teljesítményértékelési rendszer. Az ebből adódó új feladatok vezetői menedzselése, ellátása. A tanév végi értékelés szempontjait kiegészíteni az intézményi önértékelésben lévő szempontokkal: pl. a pedagógusok digitális kompetenciáinak az értékelése. A mérés-értékelésekből származó tapasztalatok felhasználásával konkrét feladatok, esetleg felelősök megjelenítése az intézmény dokumentumaiban.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

Kiemelkedő tevékenységek:

A Lencsési Általános Iskola számára fontos a nevelés. Az intézmény egyaránt figyelmet fordít a tehetséges tanulók és a tanulási nehézségekkel küzdő tanulók fejlesztésére. Sikeresen integrálja a magatartási és a különböző érzék- vagy mozgásszervi hátrányokkal élő tanulókat. Az iskolai hagyományok ápolása hozzásegíti a tanulókat a személyes és szociális képességeik fejlesztéséhez, erősíti az iskolai közösséget, valamint a közös értékrend kialakítását. Az iskola vezetése támogatja a célkitűzések megvalósítását, melyet a nevelőtestület is kiemelten kezel. Hisznek az egészség- és környezeti nevelés fontosságában. A megvalósított programjaik lehetőséget adnak a diákoknak, hogy cselekvő részvétellel sajátítsák el a kapcsolódó ismereteket. A szülők is lehetőséget kapnak rá, hogy megfelelő keretek között bekapcsolódjanak a közösség- és személyiségfejlesztés folyamatába.

Fejleszthető tevékenységek:

A Diákönkormányzat önállóságának és szerepének növelése a közösségfejlesztés folyamatában. A diákönkormányzatnak kidolgozottabb munkaterv készítése, programjainak részletesebb nyomon követése a beszámolóokban.

Indokolt az önálló tanuláshoz szükséges digitális tanulási eszközpark bővítése. A pedagógusok esetében szükséges, hogy lépést tartsanak a digitális technológia fejlődésével.

3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények

Kiemelkedő tevékenységek:

Az intézmény eredményességi mutatóinak nyilvántartása a beszámolóokban rendszeres, részletesen kidolgozott. Az intézmény nevelési és oktatási célrendszeréhez kapcsolódóan kiemelt fejlesztések, felzárkóztatások megvalósítása eredményes. Az eredmények eléréséhez a munkatársak jelentős része hozzájárul. A pedagógiai munka eredményességével az iskola partnerei elégedettek. Jók a továbbtanulási mutatóik. Az angol nyelv oktatása eredményes, minden évben több tanítványuk szerez középfokú nyelvvizsgát, melyre az iskola pedagógusai felkészítik őket. Az intézmény tanulói minden műveltségterületen sikereket érnek el a versenyeken.

Fejleszthető tevékenységek:

A tanulói eredményesség megtartása, javítása. Ennek érdekében konkrét feladatok esetleg felelősök megjelölése javasolt.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Kiemelkedő tevékenységek:

Az intézmény vezetése támogatja, ösztönzi az intézményen belüli együttműködéseket, és az intézmény céljainak elérése érdekében támaszkodik a munkájukra. A munkaközösségi tagok közt erős, támogató kapcsolat működik. A különböző munkaközösségek egy-egy feladat kapcsán jól együttműködnek. A kiemelt figyelmet és különleges gondoskodást igénylő tanulók száma magas. Fejlesztésük a pedagógusok és a fejlesztést végző külső és belső szakemberek célirányos együttműködésével valósul meg. Az intézmény belső kapcsolatrendszere a kölcsönösségre, bizalomra, egymás támogatására épül.

Fejleszthető tevékenységek:

A folyamatos és hatékony, több csatornán működő kommunikációban a kétirányú információáramlás erősítése.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Kiemelkedő tevékenységek:

Az intézmény kiemelkedő szerepet vállal a helyi közéletben. A városrész rendezvényeinek szervezésében és a hagyományörzésben élen járnak a pedagógusok: ünnepségek, kulturális élet, a lakóközösség erősítését célzó programok. Az intézmény aktív kapcsolatot ápol a külső partnereivel. A külső partnerekkel való együttműködés segíti az iskolát céljai megvalósításában, egyéni arculata kialakításában. Nagy hangsúlyt fektetnek a szülők elégedettségének biztosítására, az intézmény elismertségének növelésére. Több kommunikációs csatornát működtetnek, így a külső partnerek tájékoztatása naprakész. Pedagógusaik közül többen helyi illetve országos elismerésben részesültek.

Fejleszthető tevékenységek:

Fejleszthető tevékenység nem került megjelölésre, de az iskola külső kapcsolatai jók, működőképesek és hatékonyan segítik az intézmény munkáját, ezek ápolása és erősítése a jövőben is fontos feladat.

6. A pedagógiai munka feltételei

Kiemelkedő tevékenységek:

Az intézmény alkalmazotti közösségének munkájára, együttműködésére a magas szintű belső igényesség, hatékonyság, a belső tudásmegosztás gyakorlata jellemző. Az intézményvezető szakmailag jól felkészült, elkötelezett a pedagógiai munka irányításával és ellenőrzésével járó feladatok végzése iránt, határozottan végzi munkáját. A Lencsési Általános Iskola a 2011-es összevonás után meghatározta az ápolandó hagyományokat, amelyeket azóta is színvonalasan végeznek. Hagyományápoló tevékenységüknek jelentős a közösségformáló ereje. Az iskola épített és külső környezete (uszoda, aula, udvar) biztonságos, barátságos teret biztosít a tanulók sokoldalú fejlesztéséhez. Aktív pályázati tevékenységgel törekednek a pedagógiai infrastruktúra folyamatos javítására, bővítésére.

Fejleszthető tevékenységek:

Az állagmegóváson túl fejleszteni az oktatáshoz-neveléshez szükséges hagyományos és digitális eszközöket. Indokolt az IKT-eszközök cseréje és fejlesztése, az eszközhasználat és a digitális technológiák nyomon követésének dokumentálása.

7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározottak

Kiemelkedő tevékenységek:

Az intézményi dokumentumok egymással összhangban vannak, kifejezik az intézmény arculatát, céljait, feladatait. A munkatervekben pontosan meghatározott feladatok, határidők és felelősök segítik az intézmény működését. A tudatos tervezésnek és az eredményes megvalósításnak köszönhető az iskola stabilitása, működőképessége. Az intézmény olyan pedagógiai alapelveket vall magáénak, olyan célokat, feladatokat határoz meg, amelyek messzemenően figyelembe veszik a tanulók érdekeit.

Fejleszthető tevékenységek:

Fejleszthető tevékenység nem került megjelölésre, de a Lencsési Általános Iskola dokumentumai jogszerűek, naprakészek – ennek biztosítása a jövőben is kiemelt feladat.

8. A Szervezeti és Működési Szabályzat, a Házi rend és a Pedagógiai program (melléklet)

9. A betöltött munkakörök alapján a pedagógusok iskolai végzettsége és szakképzettsége

Munkakör	Végzettség	Szakképzettség
tanító	főiskola	ált. isk. tanító; okleveles nyelv- és beszédfejlesztő tanár
tanító	főiskola	ált. isk. tanító
tanár	főiskola	magyar nyelv és irodalom szakos tanár; német szakos nyelvtanár; orosz szakos tanár
iskolapszichológus	egyetem	pszichológus; ált. isk. tanító; szakvizsgázott pedagógus tehetségfejlesztés szakterületen
tanár	főiskola	ált. isk. angol nyelv-oktató tanító; angol szakos nyelvtanár
tanár	egyetem	ált. isk. tanító; egészségfejlesztő mentálhigiénikus; okleveles technikai-, életvitel- és gyakorlat tanár
tanár, ifjúságvédelmi felelős	főiskola	történelem szakos ált. isk. tanár és népművelő; fejlesztőpedagógus
tanár	egyetem	ált. isk. tanító; testnevelés szakos ált. isk. tanár; okleveles ált. isk. testnevelő tanár
tanító	főiskola	ált. isk. tanító matematika műveltségterület
tanító	főiskola	ált. isk. tanító informatika műveltségterület
tanító	főiskola	ált. isk. tanító vizuális nevelés műveltségterület; rajz szakos tanár
tanár	főiskola	matematika-rajz szakos tanár
tanár	főiskola	magyar nyelv és irodalom szakos tanár; ált. isk. tanító
tanító	főiskola	ált. isk. tanító vizuális nevelés műveltségterület
tanár	főiskola	rajz szakos tanár; művelődésszervező
tanító	főiskola	ált. isk. tanító angol műveltségterület
úszásoktató	főiskola	Biológia, testnevelés szakos tanár

Munkakör	Végzettség	Szakképzettség
tanár	főiskola	biológia-technika szakos tanár; angol nyelv és irodalom szakos tanár; szakvizsgázott pedagógus tehetségfejlesztés szakterületen
tanár	főiskola	matematika-technika szakos tanár; számítástechnika szakos tanár; szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető
tanító	főiskola	ált. isk. tanító
tanár	főiskola	biológia-kémia szakos tanár
tanító	egyetem	szakvizsgázott pedagógus; közoktatási vezető; pedagógiai értékelési szakértő; pedagógia szakos tanár; iskolai menedzser és tantervfejlesztő általános iskolai tanár; általános iskolai tanító
tanító	főiskola	ált. isk. tanító angol műveltségterület
tanár, könyvtáros	egyetem	magyar nyelv és irodalom szakos tanár; okleveles középiskolai magyartanár; okleveles etikatanár (erkölcsstantanár); könyvtáros, szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető
tanító	főiskola	ált. isk. tanító, matematika műveltségterület
tanító	főiskola	ált. isk. tanító
tanító	főiskola	ált. isk. tanító természetismeret műveltségterület
tanító	főiskola	ált. isk. tanító; informatikus könyvtáros; szakvizsgázott pedagógus mentorpedagógus szakterületen
tanító	főiskola	ált. isk. tanító természetismeret műveltségterület; szakvizsgázott pedagógus óvodapedagógiai, tanítói gyógytestnevelés területen;

Munkakör	Végzettség	Szakképzettség
		szakvizsgázott pedagógus tehetségfejlesztés szakterületen
tanító	főiskola	ált. isk. tanító
tanár	egyetem	okleveles ének-zene tanár; ének-zene tanár; ált. isk. tanító természetismeret műveltségterület
tanár	főiskola	matematika-fizika szakos ált. isk. tanár
tanító	főiskola	ált. isk. tanító
gyógypedagógus	főiskola	ált. isk. tanító; gyógypedagógiai tanár
tanító	főiskola	ált. isk. tanító matematika műveltségterület
tanító	főiskola	ált. isk. tanító testnevelés műveltségterület
tanító	főiskola	ált. isk. tanító; gyógypedagógus szomatopedagógia szak; szakvizsgázott pedagógus tehetségfejlesztés szakterületen
tanító	főiskola	ált. isk. tanító; gyógypedagógiai asszisztens
tanító	főiskola	ált. isk. tanító
tanító	főiskola	ált. isk. tanító
tanító	főiskola	ált. isk. tanító angol műveltségterület
tanító	főiskola	ált. isk. tanító
tanár	főiskola	történelem szakos tanár
tanító	főiskola	ált. isk. tanító informatika műveltségterület
tanár	főiskola	földrajz-testnevelés szakos tanár; alapfokú uszodamester; sportoktató (labdarúgó)
tanár	főiskola	matematika -testnevelés szakos ált. isk. tanár
tanár	főiskola	ált. isk. tanító magyar nyelv és irodalom műveltségterület; oktatásszervező
tanár	egyetem	ált. isk. tanító angol műveltségterület; orosz nyelv és irodalom szakos tanár;

Munkakör	Végzettség	Szakképzettség
		okleveles középiskolai angol nyelv és kultúra tanára
tanító	főiskola	ált. isk. tanító ember és társadalom műveltségterület
tanár	főiskola	számítástechnika szakos tanár; ált. isk. tanító informatika-matematika műveltségterület
tanár	főiskola	matematika-kémia szakos ált. isk. tanár
tanár	főiskola	angol szakos nyelvtanár
fejlesztőpedagógus	főiskola	ált. isk. tanító vizuális nevelés műveltségterület; szakvizsgázott fejlesztőpedagógus tanító szakterület
gyógypedagógus	egyetem	gyógypedagógus logopédia-szomatopedagógia szak; okleveles nyelv- és beszédfejlesztő tanár; ált. isk. tanító magyar nyelv és irodalom műveltségterület; szakvizsgázott pedagógus tehetségfejlesztő szak
tanító	főiskola	ált. isk. tanító vizuális nevelés műveltségterület
tanító	főiskola	ált. isk. tanító
tanító	főiskola	ált. isk. tanító
tanár	főiskola	magyar-orsz szakos ált. isk. tanár
tanító	főiskola	ált. isk. tanító
tanító	főiskola	ált. isk. tanító
tanító	főiskola	ált. isk. tanító magyar nyelv és irodalom műveltségterület
tanár	főiskola	ált. isk. tanító angol műveltségterület; angol nyelv és irodalom szakos tanár
tanár	főiskola	ált. isk. tanító testnevelés műveltségterület; tanítói gyógytestnevelő; sportedző; pénzügyi vállalkozási szakértő
tanító	főiskola	ált. isk. tanító
tanár	főiskola	magyar-történelem szakos ált. isk. tanár

Munkakör	Végzettség	Szakképzettség
tanár	főiskola	magyar-orsz szakos ált. isk. tanár; német szakos nyelvtanár
gyógypedagógus	főiskola	ált. isk. tanító informatika műveltségterület; gyógypedagógus értelmileg akadályozottak, tanulásban akadályozottak pedagógiája szak
tanár	egyetem	magyar nyelv és irodalom szakos bölcsész és tanár; történelem szakos bölcsész és tanár
tanító	főiskola	ált. isk. tanító természetismeret műveltségterület
tanár	főiskola	ált. isk. tanító angol műveltségterület; angol szakos nyelvtanár; szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető
tanár	főiskola	földrajz szakos ált. isk. tanár és népművelő; oktatásinformatikus; szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető
tanító	főiskola	ált. isk. tanító informatika-matematika műveltségterület

10. A betöltött munkakörök alapján a nevelő és oktató munkát segítők száma, iskolai végzettsége és szakképzettsége

Munkakör	Iskolai végzettség		megjelölt képesítés
	fok	megnevezés	
pedagógiai asszisztens	emelt szintű	szakképzés	gimnáziumi érettségi, pedagógiai asszisztens, gyógypedagógiai segítő munkatárs
iskolaitkár	középfokú	érettségi	szakközépiskolai érettségi (könyvelő, statisztikus, vállalati tervező)
gyógypedagógiai asszisztens	emelt szintű	szakképzés	érettségi, gyógypedagógiai asszisztens, idegenforgalmi szakmenedzser
pedagógiai asszisztens	emelt szintű	szakképzés	gimnáziumi érettségi, pedagógiai segítő munkatárs
pedagógiai asszisztens	emelt szintű	szakképzés	andragógus (művelődésszervező)
gyógypedagógiai asszisztens	emelt szintű	szakképzés	gimnáziumi érettségi, gyógypedagógiai segítő munkatárs
pedagógiai asszisztens	középfokú	szakképzés	érettségi, pedagógiai asszisztens
rendszergazda	felsőfokú	főiskola	ált. isk. tanító, mérnök informatikus
gyógypedagógiai asszisztens	emelt szintű	szakképzés	érettségi, gyógypedagógiai segítő munkatárs, ápoló, szociális gondozó és ápoló
pedagógiai asszisztens	emelt szintű	szakképzés	érettségi, pedagógiai és családsegítő segítő munkatárs
pedagógiai asszisztens	felsőfokú	főiskola	gazdasági és vidékfejlesztési agrármérnök
pedagógiai asszisztens	felsőfokú	főiskola	tanító
pedagógiai asszisztens	felsőfokú	főiskola	pedagógiai asszisztens
iskolaitkár	középfokú	érettségi	gimnáziumi érettségi, külkereskedelmi ügyintéző

11. Az országos mérés-értékelés évenkénti eredményei

Kompetenciamérés

Tanév	Évfolyam	Iskolai átlag	Országos átlag
		Szövegértés	
2012/2013.	6. évfolyam	1488	1489
	8. évfolyam	1647	1620
		Matematika	
2012/2013.	6. évfolyam	1558	1497
	8. évfolyam	1589	1555
		Szövegértés	
2013/2014.	6. évfolyam	1529	1491
	8. évfolyam	1629	1617
		Matematika	
2013/2014.	6. évfolyam	1551	1481
	8. évfolyam	1595	1557
		Szövegértés	
2014/2015.	6. évfolyam	1518	1567
	8. évfolyam	1610	1557
		Matematika	
2014/2015.	6. évfolyam	1513	1497
	8. évfolyam	1636	1618
		Szövegértés	
2015/2016.	6. évfolyam	1509	1494
	8. évfolyam	1586	1568
		Matematika	
2015/2016.	6. évfolyam	1514	1486
	8. évfolyam	1565	1597
		Szövegértés	
2016/2017.	6. évfolyam	1581	1503
	8. évfolyam	1577	1571
		Matematika	
2016/2017.	6. évfolyam	1547	1479
	8. évfolyam	1627	1621
		Szövegértés	
2017/2018.	6. évfolyam	1529	1492
	8. évfolyam	1623	1602
		Matematika	
	6. évfolyam	1525	1499
	8. évfolyam	1631	1614
		Szövegértés	
2018/2019.	6. évfolyam	1523	1499
	8. évfolyam	1645	1608
		Matematika	
	6. évfolyam	1508	1495
	8. évfolyam	1666	1624

Tanév	Évfolyam	Iskolai átlag	Országos átlag
		Szövegértés	
2020/2021.	6. évfolyam	1456	1478
	8. évfolyam	1620	1590
		Matematika	
	6. évfolyam	1441	1468
	8. évfolyam	1635	1609
		Szövegértés	
2021/2022.	6. évfolyam	1491	1475
	8. évfolyam	1579	1535
		Matematika	
	6. évfolyam	1468	1493
	8. évfolyam	1632	1602
		Természettudomány	
	6. évfolyam	1508	1500
	8. évfolyam	1633	1587
		Angol nyelv	
	6. évfolyam	1544	1500
	8. évfolyam	1683	1617
		Matematika	
2022/2023.	6. évfolyam	1485	1475
	7. évfolyam	1534	1549
	8. évfolyam	1574	1586
		Szövegértés	
	6. évfolyam	1475	1432
	7. évfolyam	1496	1505
	8. évfolyam	1501	1513
		Természettudomány	
	6. évfolyam	1464	1472
	7. évfolyam	1522	1547
	8. évfolyam	1557	1569
		Angol nyelv	
	6. évfolyam	1440	1474
	7. évfolyam	1565	1546
	8. évfolyam	1632	1591
		Matematika	
2023/2024.	4. évfolyam	1421	1382
	5. évfolyam	1525	1467
	6. évfolyam	1516	1464
	7. évfolyam	1553	1511
	8. évfolyam	1524	1578
		Szövegértés	
	4. évfolyam	1447	1430
	5. évfolyam	1584	1504

Tanév	Évfolyam	Iskolai átlag	Országos átlag
	6. évfolyam	1469	1440
	7. évfolyam	1491	1480
	8. évfolyam	1475	1500
		Természettudomány	
	6. évfolyam	1499	1461
	7. évfolyam	1516	1522
	8. évfolyam	1522	1554
		Angol nyelv	
	6. évfolyam	1465	1480
	7. évfolyam	1542	1553
	8. évfolyam	1597	1595
		Történelem	
	5. évfolyam	1547	1524
	6. évfolyam	1508	1500
	7. évfolyam	1489	1518
	8. évfolyam	1479	1543
		Digitális kultúra	
	5. évfolyam	1547	1450
	6. évfolyam	1546	1500
	7. évfolyam	1575	1532
	8. évfolyam	1559	1554

12. A tanulók le- és kimaradásával, évfolyamismétlésével kapcsolatos adatok

Tanév	Tanulói létszám (október 1.)	Osztályok száma	Átlagos létszám	Évközben érkezők	Évközben távozók	Évismétlők száma
2012/2013.	698	33	21,15	28	42	3
2013/2014.	666	30	22,20	33	35	7
2014/2015.	672	31	21,68	34	35	6
2015/2016.	673	31	21,71	22	20	2
2016/2017.	679	31	21,90	33	21	1
2017/2018.	658	30	21,93	17	24	1
2018/2019.	658	30	21,93	22	16	1
2019/2020.	670	30	22,33	24	20	1
2020/2021.	659	30	21,97	23	26	1
2021/2022.	656	29	22,62	40	29	4
2022/2023.	656	29	22,62	31	28	3
2023/2024.	637	28	22,75	40	23	4
2024/2025.	624	29	21,52	27	21	1

13. A tanórán kívüli egyéb foglalkozások igénybevételének lehetősége

Szakkörök

- Matific
- Rajz, Nyelvvizsgára felkészítő
- Matematika
- Énekkar
- Gitár
- Darts
- Kertbarát

Sportszakkörök

- Atlétika
- Kézilabda
- Kosárlabda
- Labdarúgás
- Torna
- Vízilabda
- Sportkör

14. A hétfélig házi feladatok és az iskolai dolgozatok szabályai

Hétfélig házi feladat

Az 1-4. évfolyamon a tanulók hétféligére, valamint a tanítási szünetek idejére nem kapnak sem szóbeli, sem írásbeli házi feladatot. Szorgalmi feladatot, például gyűjtőmunkát jelölhetünk ki, melynek elvégzése önkéntes.

Az 5-8. évfolyamon a tanulók a tanítási szünetek idejére – a szokásos (egyik óráról a másikra esedékes) feladatokon túl - nem kapnak sem szóbeli, sem írásbeli házi feladatot. Ezeken az

évfolyamokon is jelölhetünk ki szorgalmi feladatot, melyek végzése önkéntes. Hét végére akkor kaphatnak írásbeli és/vagy szóbeli házi feladatot, ha heti 2 órás a tantárgy, és pénteken, illetve a következő hét hétfőjén van az adott tanítási óra. Ezek vonatkoznak a projekttel, témahéttel kapcsolatos szóbeli, írásbeli házi feladatokra is.

A beszámoltatás formái, rendje

Törekszünk a szóbeli és az írásbeli számonkérés egyensúlyának megtartására.

A sajátos nevelési igényű tanulók esetében figyelembe vesszük a szakértői bizottság szakvéleményben foglaltakat.

A dolgozatok kijavítása a megírástól számított 2 héten belül megtörténik.

Minden témazáró dolgozatot, évfolyam szintű felmérőt összeszedünk, és a tanév végéig megőrizzük.

Az alábbi írásbeli beszámoltatási formákat alkalmazzuk

Év eleji felmérések

Célja: az előző tanévben elsajátított ismeretekről tájékozódás.

Az elért %-os teljesítményt az év eleji ismételések tematikájának elkészítéséhez használjuk fel. Érdemjeggyel nem értékeljük.

Az év eleji ismételés utáni dolgozat már osztályozható.

Kisdolgozatok

Célja a napi felkészülés ellenőrzése vagy rövidebb tematikus egység számonkérése.

Témazáró dolgozatok

Célja: a témakör utáni ellenőrzés

A témazáró dolgozat írásának időpontját legkésőbb a dolgozatot megelőző utolsó órán (összefoglalás) közölni kell a tanulókkal.

Egy tanítási napon, az 1-4 évfolyamon egy, az 5-8 évfolyamon két témazáró íratható.

A naplóban a jegyzet rovatban jelezzük előre, hogy melyik napon kívánunk témazáró dolgozatot íratni. A nevelői egyeztetés során a kisebb óraszámúban oktatott tantárgy részesül előnyben.

Azonos évfolyamon a nevelők egyeztetik a témazárók feladattípusait, meghatározzák a ponthatárokat.

A témazáró dolgozatok számát a tantárgyi tantervek tartalmazzák.

15. Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei, a tanulmányok alatti vizsgák tervezett ideje

A 250 óránál, illetve tantárgyanként az óraszám harminc százalékánál többet mulasztott tanulók esetében az osztályozó vizsga tantárgyai a következők:

- 1-4. évfolyamon: magyar nyelv és irodalom, irodalom, magyar nyelv, matematika, környezetismeret, idegen nyelv
- 5-6. évfolyamon: irodalom, magyar nyelv, történelem, matematika, természettudomány, idegen nyelv
- 7-8. évfolyamon: irodalom, magyar nyelv, történelem, matematika, fizika, biológia, kémia, földrajz, idegen nyelv

Az egyéni munkarenddel rendelkező tanulónak a szakértői bizottság szakértői véleményének figyelembevételével kell osztályozó vizsgát tennie az alábbi tantárgyak, illetve tantárgyrészek közül.

- 1-4. évfolyamon: magyar nyelv és irodalom, irodalom, magyar nyelv, matematika, környezetismeret
- 5-6. évfolyamon: irodalom, magyar nyelv, történelem, matematika, természettudomány
- 7-8. évfolyamon: irodalom, magyar nyelv, történelem, matematika, fizika, biológia, kémia, földrajz

A szülő írásbeli kérésére és a nevelőtestület egyetértésével a fenti tantárgyakon kívül is tehet osztályozó vizsgát a tanuló a helyi tantervben az adott évfolyamon szereplő tantárgyak közül.

A vizsgák időpontját, helyét és követelményeit az érintett tanulók szüleivel osztályozó vizsga esetén a vizsgák időpontja előtt legalább két hónappal, javítóvizsga esetén a tanév végén (bizonyítványosztáskor) közölni kell.

Az osztályozó és javítóvizsgák követelményeit a miniszter által kiadott kerettantervben szereplő követelmények alapján a nevelők szakmai munkaközösségei, illetve – amelyik tantárgynál nincs munkaközösség – a szaktanárok állapítják meg.

A tanulmányok alatti vizsgákat a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet előírásaiban szereplő szabályok szerint kell megszervezni.

Az osztályozó vizsgák követelményei

Magyar nyelv és irodalom

1. évfolyam

- észleli és/vagy megérti a nyelv alkotóelemeit, hangot/betűt, szótagot, szót, mondatot, szöveget, és azokra válaszokat fogalmaz meg;
- részt vesz a testséma-tudatosságot fejlesztő tevékenységekben (szem-kéz koordináció, térérzékelés, irányok, arányok, jobb-bal oldal összehangolása, testrészek tudatosítása) és érzékelő játékokban;
- megismer néhány mesét és történetet a magyar – és rokon kultúrájú népek irodalmából;
- részt vesz népmesék és műmesék, történetek közös olvasásában, feldolgozásában;
- megtapasztalja a vershallgatás, a versmondás örömét és élményét
- képességeihez mérten bekapcsolódik párbeszédnek, dramatikus szituációs játékok megalkotásába
- saját tempójában elsajátítja az anyanyelvi írás jelrendszerét

2. évfolyam

Magyar nyelv

- megfigyeli, és tapasztalati úton megkülönbözteti egymástól a magánhangzókat és a mássalhangzókat, valamint időtartamukat;
- különbséget tesz az egyjegyű, a kétjegyű és a háromjegyű betűk között;
- a kiejtéssel megegyező rövid szavak leírásában követi a helyesírás szabályait szavakat, szó szerkezeteket, 3-4 szavas mondatokat leír megfigyelés alapján.

- különböző betűkkel kezdődő szavakat betűrendbe sorol;
- segítséggel használ életkorának megfelelő szótárakat;

Irodalom

- részt vesz a testséma-tudatosságot (szem-kéz koordináció, térérzékelés, irányok, arányok, jobb-bal oldal összehangolása, testrészek fejlesztő tevékenységekben és érzékelő játékokban;
- megérti és használja a tér- és időbeli relációs szókinccset;
- hangokból, szótagokból szavakat épít;
- biztosan ismeri az olvasás jelrendszerét
- megismer néhány mesét és történetet a magyar – és rokon kultúrájú népek irodalmából;
- megismer néhány klasszikus, életkorának megfelelő verset a magyar irodalomból;
- rövid meséket olvas, megért, feldolgoz;
- megfigyeli és összehasonlítja a történetek tartalmát és a saját élethelyzetét;
- különbséget tesz a mesés és valószerű történetek között
- saját tempójában elsajátítja az anyanyelvi írás jelrendszerét
- a hallás és olvasás alapján megfigyelt szavakat, szó szerkezeteket, mondatokat önállóan leírja;
- írásbeli munkáját segítséggel, vagy önállóan ellenőrzi és javítja

3. évfolyam

Magyar nyelv

- a mondatot nagybetűvel kezdi, alkalmazza a mondat a mondatvégi írásjeleket;
- szavakat, szó szerkezeteket, 3-4 szavas mondatokat leír megfigyelés és/vagy diktálás alapján.
- biztosan ismeri a kis- és nagybetűs ábécét, azonos és különböző betűkkel kezdődő szavakat betűrendbe sorol,
- megfigyeli és tapasztalati úton megkülönbözteti egymástól a magánhangzókat és a mássalhangzókat, valamint időtartamukat;
- különbséget tesz az egyjegyű, a kétjegyű és a háromjegyű mássalhangzók között;
- a hangjelölés megismert szabályait jellemzően helyesen alkalmazza a tanult szavakban;
- kérdésre adott válaszában helyesen toldalékolja a szavakat
- felismer és ért néhány egyszerű szólást, közmondást
- ellentétes jelentésű és rokon értelmű kifejezéseket gyűjt, azokat a beszédhelyzetnek megfelelően használja szóbeli szövegalkotásban

Irodalom

- megismer néhány mesét és történetet a magyar és más népek irodalmából
- különbséget tesz a mesés és valószerű történetek között
- saját gondolkodási és nyelvi szintjén megfogalmazza a szöveg hatására benne kialakult élményt és képzetet;
- a mesék, történetek szereplőinek cselekedeteiről kérdéseket fogalmaz meg, véleményt alkot;
- önállóan vagy segítséggel szöveghűen felidéz néhány könnyen tanulható, rövidebb verset, mondókát, versrészletet, népköltészeti alkotást, prózai és dramatikus szöveget, szövegrészletet
- ismer és alkalmaz néhány alapvető tanulási technikát;
- különböző célú, rövidebb tájékoztató, ismeretterjesztő szövegeket olvas hagyományos és digitális felületen;
- megfigyeli az ünnepek, hagyományok éves körforgását

- információkat, adatokat gyűjt a szövegből, kiemeli a bekezdések lényegét; tanítói segítséggel, vagy önállóan megfogalmazza azt
- néma olvasás útján megérti a rövid, életkorának megfelelő utasításokat;
- különbséget tesz a mesés és valószerű történetek között;
- azonosítja a történetekben a helyszínt, a szereplőket

4. évfolyam

Magyar nyelv

- a mondatot nagybetűvel kezdi, alkalmazza a mondat a mondatvégi írásjeleket;
- szavakat, szó szerkezeteket, 3-4 szavas mondatokat leír megfigyelés és/vagy diktálás alapján.
- megfigyeli és tapasztalati úton megkülönbözteti egymástól a magánhangzókat és a mássalhangzókat, valamint időtartamukat;
- különbséget tesz az egyjegyű, a kétjegyű és a háromjegyű mássalhangzók között;
- a hangjelölés megismert szabályait jellemzően helyesen alkalmazza a tanult szavakban;
- biztosan szótagol, alkalmazza az elválasztás szabályait.
- szavakat hangokra és szótagokra bont;
- kérdésre adott válaszában helyesen toldalékolja a szavakat
- megkülönbözteti a szavak egyes és többes számát
- kérdésre adott válaszában megfelelően toldalékolja a szavakat;
- felismeri, önállóan vagy segítséggel helyesen leírja az ismert szavakat;
- ellentétes jelentésű és rokon értelmű kifejezéseket gyűjt, azokat a beszédhelyzetnek megfelelően használja szóbeli szövegalkotásban.

Irodalom

- megismer néhány mesét és történetet a magyar és más népek irodalmából.
- élményeket és tapasztalatokat szerez változatos irodalmi szövegtípusok és műfajok – klasszikus, kortárs magyar alkotások – megismerésével;
- különbséget tesz a mesés és valószerű történetek között;
- a mesék, történetek szereplőinek cselekedeteiről kérdéseket fogalmaz meg, véleményt alkot;
- megismer gyermekirodalmi alkotás alapján készült filmet, médiaterméket
- nyitottá válik a magyarság értékeinek megismerésére, fejlődik nemzeti identitástudata, történelmi szemlélete;
- önállóan vagy segítséggel szöveghűen felidéz néhány könnyen tanulható, rövidebb verset, mondókát, versrészletet, népköltészeti alkotást, prózai és dramatikus szöveget, szövegrészletet;
- élményeket és tapasztalatokat szerez néhány szövegtípusról és műfajról, szépirodalmi és ismeretközlő szövegről;
- megismer gyermekirodalmi alkotás alapján készült filmet;
- azonosítja a történetekben a helyszínt, a szereplőket, a konfliktust,
- gyakorolja az ismeretfeldolgozás egyszerű technikáit;
- megérti a rövid szövegeket, részt azok olvasásában, közös feldolgozásában
- röviden indokolja a cím és a szöveg közötti összefüggést;
- különbséget tesz a mesés és valószerű történetek között;
- megfogalmazza saját véleményét a szereplők cselekedeteiről;
- felismer és ért néhány egyszerű szólást, közmondást;

Matematika

1. évfolyam

- játékos feladatokban személyeket, tárgyakat, számokat, formákat néhány meghatározó tulajdonsággal jellemez
- adott elemeket elrendez választott és megadott szempont szerint
- megítéli, hogy adott halmazra vonatkozó állítás igaz-e vagy hamis;
- tevékenység, ábrarajzolás segítségével megold egyszerű, következtetési, szöveges feladatokat;
- használja a kisebb, nagyobb, egyenlő kifejezéseket a természetes számok körében;
- megszámlál és leszámol; adott (alkalmilag választott vagy szabványos) egységgel meg- és kimér a 20-as számkörben
- nagyság szerint sorba rendez számokat, mennyiségeket
- megtalálja a számok helyét, közelítő helyét egyszerű számegyenesen, számtáblázatokban
- megbecsül, mér alkalmi és szabványos mértékegységekkel hosszúságot, tömeget, űrtartalmat és időt;
- helyesen használja a műveletek jeleit;
- összead és kivon 20-as számkörben (eszköz segítségével);
- megnevezi a háromszögeket, négyszögeket, köröket

2. évfolyam

- válogatásokat végez saját szempont szerint személyek, tárgyak, dolgok, számok között;
- adott elemeket elrendez választott és megadott szempont szerint
- megítéli, hogy adott halmazra vonatkozó állítás igaz-e vagy hamis;
- az értelmezett egyszerű szöveges feladathoz hozzákapcsol jól megismert matematikai modellt;
- választ fogalmaz meg a felvetett kérdésre;
- használja a kisebb, nagyobb, egyenlő kifejezéseket a természetes számok körében;
- megszámlál és leszámol; adott (alkalmilag választott vagy szabványos) egységgel meg- és kimér a 100-as számkörben
- nagyság szerint sorba rendez számokat, mennyiségeket;
- megtalálja a számok helyét, közelítő helyét egyszerű számegyenesen, számtáblázatokban
- megnevezi a 100-as számkör számainak egyes, tízes szomszédját;
- megbecsül, mér alkalmi és szabványos mértékegységekkel hosszúságot, tömeget, űrtartalmat és időt;
- helyesen használja a műveletek jeleit;
- összead és kivon 100-as számkörben (eszköz segítségével);
- fejben számol 100-as számkörben egyjegyűvel való szorzás és maradék nélküli osztás során
- különbséget tesz testek és síkidomok között;

3. évfolyam

- személyek, tárgyak, dolgok, szavak, számok közül kiválogatja az adott tulajdonsággal rendelkező összes elemet;
- sorba rendezett elemek közé elhelyez további elemeket a felismert szempont szerint;
- ismeretei alapján megfogalmaz önállóan is egyszerű állításokat;

- az értelmezett egyszerű szöveges feladathoz hozzákapcsol jól megismert matematikai modellt;
- választ fogalmaz meg a felvetett kérdésre;
- helyesen alkalmazza a feladatokban a több, kevesebb, ugyanannyi fogalmakat 1000-es számkörben;
- megszámlál és leszámál; adott (alkalmilag választott vagy szabványos) egységgel meg- és kimér a 1000-es számkörben
- nagyság szerint sorba rendez számokat, mennyiségeket;
- megtalálja a számok helyét, közelítő helyét egyszerű számegyenesen, számtáblázatokban
- megnevezi a 1000-es számkör számainak egyes, tízes, százaz szomszédját;
- helyesen írja és olvassa a számokat a tízes számrendszerben 1 000-ig.
- helyesen használja a hosszúságmérés, az űrtartalom mérés és a tömeg mérés szabványegységei közül a következőket: cm, dm, m, dl, l; dkg, kg;
- ismeri az idő mérés szabványegységeit: az órát, a percet, a napot, a hetet, a hónapot, az évet
- értelmezi a műveleteket megjelenítéssel, modellezéssel, szöveges feladattal;
- összead és kivon 1000-es számkörben (eszköz segítségével);
- fejben számol 100-as számkörben egyjegyűvel való szorzás és maradék nélküli osztás során
- helyesen végzi el az írásbeli összeadást, kivonást.
- különbséget tesz testek és síkidomok között;
- kiválasztja megadott síkidomok közül a sokszögeket.

4. évfolyam

- megítéli, hogy adott halmazra vonatkozó állítás igaz-e vagy hamis.
- sorba rendezett elemek közé elhelyez további elemeket a felismert szempont szerint;
- megfogalmazza a rendezés felismert szempontjait;
- ismeretei alapján megfogalmaz önállóan is egyszerű állításokat;
- az értelmezett egyszerű szöveges feladathoz hozzákapcsol jól megismert matematikai modellt;
- választ fogalmaz meg a felvetett kérdésre;
- helyesen alkalmazza a feladatokban a több, kevesebb, ugyanannyi fogalmakat 10 000-es számkörben;
- megszámlál és leszámál; adott (alkalmilag választott vagy szabványos) egységgel meg- és kimér a 10 000-es számkörben
- nagyság szerint sorba rendez számokat, mennyiségeket;
- megtalálja a számok helyét, közelítő helyét egyszerű számegyenesen, számtáblázatokban
- megnevezi a 10 000-es számkör számainak egyes, tízes, százaz, ezres szomszédját;
- helyesen írja és olvassa a számokat a tízes számrendszerben 10 000-ig.
- helyesen használja a hosszúságmérés, az űrtartalom mérés és a tömeg mérés szabványegységei közül a következőket: mm, cm, dm, m, km; ml, cl, dl, l; g, dkg, kg;
- ismeri az idő mérés szabványegységeit: az órát, a percet, a másodpercet, a napot, a hetet, a hónapot, az évet;
- értelmezi a műveleteket megjelenítéssel, modellezéssel, szöveges feladattal;
- összead és kivon 1000-es számkörben (eszköz segítségével);
- érti a 10-zel, 100-zal, való szorzás, osztás kapcsolatát
- helyesen végzi el az írásbeli összeadást, kivonást

- helyesen végzi el az írásbeli szorzást egy- és kétjegyű szorzóval, az írásbeli osztást egyjegyű osztóval
- tevékenységekkel megjelenít egységtörtéket és azok többszöröseit különféle mennyiségek és többféle egységválasztás esetén;
- a negatív egész számokat irányított mennyiségként (hőmérséklet, tengerszint alatti magasság, idő) és hiányként (adósság) értelmez
- megmutatja a téglalap azonos hosszúságú oldalait és elhelyezkedésüket, megmutatja és megszámlálja a téglalap átlóit és szimmetriatengelyeit;
- megfigyeli a kocka, mint speciális téglalest és a négyzet, mint speciális téglalap tulajdonságait

Környezetismeret

3. évfolyam

- azonosítja az anyagok halmazállapotát
- felismeri, megnevezi egy konkrét növény választott részeit
- felismeri, megnevezi egy konkrét állat választott részeit
- figyelemmel kíséri rövidebb-hosszabb ideig tartó folyamatokat (például olvadás, forrás, fagyás, párolgás, lecsapódás, égés, ütközés);
- megfelelő sorrendben sorolja fel a napszakokat, a hét napjait, a hónapokat, az évszakokat
- megismeri a víz természetben megtett útját, felismeri a folyamat ciklikus jellegét
- megnevezi az ember életszakaszait
- felismeri a különböző domborzati formákat, felszíni vizeket
- felismeri lakóhelyének jellegzetes felszínformáit
- domborzati térképen felismeri a felszínformák és vizek jelölését
- iránytű segítségével megállapítja és megnevezi a fő- és mellékvilágítójakat;
- térkép segítségével megnevezi Magyarország jellemző felszínformáit (síkság, hegy, hegység, domb, dombság), vizeit (patak, folyó, tó)
- felismeri a lakóhelyéhez közeli életközösségek és az ott élő élőlények közötti különbségeket (pl. természetes – mesterséges életközösség, erdő – mező, rét – víz, vízpart – park, díszkert – zöldséges, gyümölcsöskert esetében), megnevezi a megismert életközösségekre jellemző élőlényeket
- felismeri és megnevezi az emberi test részeit, fő szerveit
- megnevezi az érzékszerveket és azok szerepét a megismerési folyamatokban

4. évfolyam

- azonosítja az anyagok halmazállapotát, megnevezi azok alapvető jellemzőit;
- felismeri, megnevezi egy konkrét növény választott részeit
- felismeri, megnevezi egy konkrét állat választott részeit
- megismeri a víz természetben megtett útját, felismeri a folyamat ciklikus jellegét
- megnevezi az ember életszakaszait
- megfigyeli a növények csírázásának és növekedésének feltételeit, ezekre vonatkozóan egyszerű kísérleteket végez;
- felismeri a különböző domborzati formákat, felszíni vizeket
- felismeri lakóhelyének jellegzetes felszínformáit
- domborzati térképen felismeri a felszínformák és vizek jelölését
- iránytű segítségével megállapítja és megnevezi a fő- és mellékvilágítójakat;
- térkép segítségével megnevezi Magyarország jellemző felszínformáit (síkság, hegy, hegység, domb, dombság), vizeit (patak, folyó, tó)

- térkép segítségével megnevezi hazánk szomszédos országait, megyéit, saját megyéjét, megyeszékhelyét, környezetének nagyobb településeit, hazánk fővárosát, és ezeket megtalálja a térképen is.
- felismeri a megismert életközösségek növényei és állatai közötti jellegzetes kapcsolatokat;
- példákkal mutatja be az emberi tevékenység természeti környezetre gyakorolt hatását. Felismeri a természetvédelem jelentőségét;
- felismeri, mely anyagok szennyezhetik környezetünket a mindennapi életben, mely szokások vezetnek környezetünk károsításához
- felismeri és megnevezi az emberi test részeit, fő szerveit
- megnevezi az érzékszerveket és azok szerepét a megismerési folyamatokban
- ismer betegségeket, felismeri a legjellemzőbb betegségtüneteket, a betegségek megelőzésének alapvető módjait.

5. évfolyam

Magyar nyelv

- Az ábécé ismerete
- A szavak betűrendbe szedésének szabályai
- A vázlatkészítés formái
- Alapvető szövegtípusok felismerése: elbeszélés, leírás, jellemzés, levél
- A 4 helyesírási alapelv ismerete: kiejtés szerinti, szóelemzés, hagyomány elve, egyszerűsítés
- Az elválasztás szabályai
- A szavak szerkezete: egyszerű szó, összetett szó, szótő, toldalékok
- Szólások, közmondások értelmezése
- A szavak csoportosítása hangalak és jelentés szerint: azonos alakú, többjelentésű és rokon értelmű szavak
- A magán – és mássalhangzók legfontosabb jellemzői
- A magán – és mássalhangzótörvények: hangrend, hasonulások, összeolvadás, rövidülés, kiesés

Irodalom

- Mesefajták: népmese, műmese, állatmese, valós mese, csalímese, tündérmese
- A mesék jellemzői: meseformulák, meseszámok, csodás elemek
- A mítoszok jellemzői, néhány felismerése: Prométheusz, Daidalosz és Ikarosz
- Néhány irodalmi műfaj ismerete: dal, elbeszélő költemény, tájleíró költemény, regény, életkép, novella
- Petőfi Sándor életút röviden
- Az elbeszélő művek szerkezete: előkészítés, bonyodalom, kibontakozás, tetőpont, megoldás
- A János vitéz történetének legfontosabb eseményei, a szereplők jellemzése
- Költői képek felismerése és megnevezése: hasonlat, megszemélyesítés, metafora
- Adott műcímhez szerző, műfaj társítása (Petőfi: János vitéz, Az alföld, Egy estém otthon; Arany: Családi kör; Molnár Ferenc: A Pál utcai fiúk)
- A ritmus és a rím fogalma, rímfajták felismerése – páros rím, keresztrím, félrím, bokorrím, ölelkező rím
- Idézetek felismerése memoriterekből: Petőfi: János vitéz 1. fejezet, Arany, Családi kör, Petőfi: Az alföld

Történelem

1. *Tájékozódás történelmi időben (kronológia, idővonal)*
 - a történelem korszakai: őskor, ókor, középkor, újkor, jelenkor
 - Kr.e, Kr.u fogalma -Hányban vagy hány évvel ezelőtt történt?
 - évtized, évszázad, évezred, emberöltő jelentése
 - a római számok
 - Az alábbi évszámok ismerete:
 - Kr.e. 776 = a görög időszámítás kezdete
 - Kr.e. 753 = Róma alapítása
 - Kr.u. 476 = a Nyugatrómai Birodalom bukása, az ókor kezdete
 - Kr.u. 622 = az iszlám időszámítás kezdete (Mohamed futása)
 - 895-900-ig honfoglalás
 - 1000 a keresztény magyar állam megalapítása
 - 1222 Aranybulla
 - 1241-42 tatárjárás
 - 1301 az Árpád-ház kihalása
2. *Tájékozódás történelmi térben (történelmi atlasz)*
 - égtájak: É, D, K, Ny
 - Egyiptom, Mezopotámia, India, Kína, Hellász, Római Birodalom
 - Marathón, Thermopülai-szoros, Olümpia, Athén, Spárta, Olümposz, Trója,
 - Makedónia, Róma, Karthágó, Pannónia, Arab-félsziget, Mekka, Frank Birodalom, Arab Birodalom, Bizánci Birodalom, Konstantinápoly, Palesztina, Izrael
 - Ural-hegység, Magna Hungária, Levédia, Etelköz, Kárpát-medence, Vereckei-hágó, Augsburg, Esztergom, Visegrád, Buda, Székesfehérvár, Muhi
3. *Fogalmak*
 - öntözéses földművelés, a történelem forrásai, fáraó, piramis, hieroglif írás, mumifikálás, Biblia, Ószövetség, Újszövetség, evangélium, egyistenhit, többistenhit, ékírás, lélekvándorlás, hindu vallás
 - városállam(polisz), demokrácia, teljes jogú athéni polgár, olimpia, Akropolisz,
 - köztársaság, császárság, szenátus, népgyűlés, plebejus, patrícius, provincia, gladiátor, rabszolga, légio, mártír
 - jobbágyság, földesúr, uradalom, majorság, jobbágytelek, robot, terményadó, két-háromnyomásos gazdálkodás,
 - plébános, szerzetes, kódex, kolostor, legenda, eretnek, erekllye
 - iszlám, Korán, szent háború,
 - lovag, keresztes háborúk, lovagi torna, lovagi erények
 - város, polgár, céh, távolsági kereskedelem, városi kiváltságok, gótika, szabad királyi város
 - szpáhi, janicsár, humanizmus, reneszánsz,
 - eredetmonda, nomád, jurta, fejedelemség, ősi magyar harcmódor, az ősi magyar hitvilág, táltos, életfa, kalandozások, szablya, kengyel, tized, vármegye, ispán, trónviszály, pogánylázadás, tatár, Árpád-ház kihalása,
4. *Történelmi személyek*
 - görög, római istenek, Miltiadész, Leonidász, Periklész, Nagy Sándor, Spartacus, Hannibál, Julius Caesar, Augustus császár, Attila hun

- fejedelem,
- Mohamed, Nagy Károly, Gutenberg,
- Árpád, Géza fejedelem, Szent István, Szent László, Könyves Kálmán,
III. Béla, IV. Béla,

Természettudomány

Az anyagok és tulajdonságaik

FOGALMAK: anyag, halmazállapot, halmazállapot-változás, olvadás, fagyás, párolgás, forrás, lecsapódás, oldódás, éghető, éghetetlen, talaj, humusz, talajnedvesség, légnyomás, hőmérséklet, mozgás, helyváltoztatás, helyzetváltoztatás

Tájékozódás a térképen és a természetben

FOGALMAK: fő- és mellékvilágtáj, térkép, térképi jelrendszer, méretarány, vonalas aránymérték, domborzati térkép, közigazgatási térkép, turistatérkép, autós térkép

Az időjárás és az éghajlat

FOGALMAK: becslés, időjárás, éghajlat, középhőmérséklet, hőmérséklet-változás, éghajlati diagram, éghajlati térkép, hőmérséklet, csapadék, szél, napsugárzás

A növények testfelépítése

FOGALMAK: életfeltétel, életjelenség, lágyszárú, faszárú, zöltség, gyümölcs, kultúrnövény, tanult hazai növényfajok

Az állatok testfelépítése

FOGALMAK: gerinctelen, gerinces, egysejtű, ragadozó, mindenevő, növényevő, háziállat, vadon élő állat, tanult állatfajok

Az emberi szervezet felépítése, működése, a testi-lelki egészség

FOGALMAK: szerv, érzékszerv, szervrendszer, szervezet, túlsúly, alultápláltság, táplálékpiramis, egészség, betegség, járvány, egészséges életmód, szenvedélybetegség, serdülés

Matematika

1. Halmazok, matematikai logika

Adott tulajdonság alapján elemeket csoportba foglalunk, példák a mindennapi életből és a számhalmazok területéről. Halmazok megadása elemek felsorolásával.

2. Természetes számok, számelmélet, algebra

Számok írása, olvasása (10 00-es számkör). Helyi érték, alaki érték, valódi érték. Számok helye a számegyenesen. Természetes számok nagyság szerinti összehasonlítása. A műveletek biztos elvégzésének erősítése – fejen és írásban. Műveleti tulajdonságok felismerése, alkalmazása. Egyszerűbb oszthatósági szabályok.

3. Egész számok, számelmélet, algebra

A negatív számok.

Számkörbővítés: adósság, tengerszint alatti mélység, fagypon alatti hőmérséklet. Egész számok összehasonlítása, ábrázolása számegyenesen. Alapműveletek elvégzése az egész számok körében (20-as számkör) A számegyenes, vagyion-és adósságcédula használata a fogalmak megértésére.

4. Törtek, tizedes törtek

A törtek jelentésének megalapozása, elmélyítése. Törtek többféle alakjának ismerete. Műveletvégzés a törtszámok körében, azonos nevezőjű, ill.kis nevezőjű törtekkel, a szemléltre alapozva. Műveletek tizedestörttel, műveleti tulajdonságok.

5. Geometriai alapismeretek

Pont, egyenes, sík, félegyenes, szakasz. Testek építése, szemléltetése. Merőleges egyenesek, párhuzamos egyenesek, felismerése rajzolása. Szögek fajtái. Kör, sugár, átmérő, húr, szelő. A fogalmak felismerése környezetünk tárgyain.

6. Mérés, mértékegységek, kerület, terület, felszín, térfogat

A kerület mérése, mértékegységei. A téglalap, a négyzet, kerülete. A terület mérése, mértékegységei. A téglalap, négyzet, területe konkrét esetekben.

7. Statisztika, valószínűség

Oszlopdiagram, vonaldiagram, kördiagram elemzése. A hétköznapi életből vett adatok rendezése, ábrázolása

6. évfolyam

Magyar nyelv

- A kommunikáció folyamata és tényezői: adó, vevő, kapcsolat, csatorna, kód, üzenet
- Információkeresés különböző szövegtípusokban
- A legfontosabb szófajok felismerése: ige, főnév, melléknév, számnév, névmások, névelő, névutó, határozószó
- Az alapszófajok megnevezése: ige, főnév, melléknév, számnév, névmás, igenevek
- Az igeragozás: határozott, általános
- A főnév fajtái: köznév, tulajdonnév
- A tulajdonnevek helyesírásához kapcsolódó szabályok alkalmazása
- A melléknév fokozása
- A névmások fajtái: személyes, kölcsönös, visszaható, birtokos, mutató, kérdő, vonatkozó, határozatlan, általános
- Az igekötők helyes használata

Irodalom

- Fogalmak: epika, líra, monda, ballada, elbeszélő költemény, történelmi regény, epizód ritmus, rím, konfliktus.
- A monda fajtái: történelmi, hiedelem- és eredetmonda
- A ballada fajtái: népballada és műballada
- A balladai ismertetőjegyek: epikai, lírai, drámai, balladai homály, szaggatott előadásmód, ismétlések, tömörség
- A walesi bárdok és a Kőműves Kelemenné cselekménye, szereplői, konfliktusai
- Költői képek felismerése és megnevezése: hasonlat, megszemélyesítés. metafora, allegória
- Arany János életút röviden
- A Toldi cselekménye, fordulópontok
- Néhány fontos adat a tanult epikai művekről (balladák, Toldi, Lúdas Matyi, Egri csillagok): helyszín, szereplők, a főhős életútjának állomásai, a cselekmény menete.

Történelem

1. A virágzó középkor Magyarországon
 - a.) Évszámok: 1308-1342: Károly Róbert, 1351-es törvények, 1456: nádorfehérvári diadal, 1458-1490: Mátyás király, 1514: Dózsa György-féle parasztháború, 1526: mohácsi csata
 - b.) Térképen jelöld!

- Buda, Nándorfehérvár, Visegrád, Temesvár, Mohács, Pozsony
Gyulafehérvár
- c.) Fogalmak: kiskirály, bányabér, kapuadó, harmincadvám, mezőváros,
kormányzó, keresztes hadjárat, nádor, zsoldos hadsereg,
rendkívüli hadiadó, füstadó, reneszánsz udvar, Corvinák,
az ország három részre szakadása
- d.) Személyek: I. Károly, Nagy Lajos, Luxemburgi Zsigmond, Hunyadi
János, Hunyadi Mátyás, Székely Dózsa György, Szapolyai János
- 2. A világ és Európa kora az újkorban
- a.) 1492, 1517, 1640, 1776,
- b.) Földrészek: Amerika, Ázsia, Afrika; óceánok: Atlanti-óceán,
Csendes-óceán, Indiai-óceán; Spanyolország, Portugália, Anglia,
Franciaország, Versailles, Oroszország, Szentpétervár Amerikai
Egyesült Államok
- c.) felfedezők, hódítók, gyarmat, manufaktúra, világkereskedelem,
bankok, Legyőzhetetlen Armada, újkor, reformáció,
ellenreformáció, evangélikus vallás, református vallás
protestánsok, jezsuiták, barokk, anglikán egyház
forradalom, polgárháború, egyeduralom, alkotmányos
királyság, felvilágosodás, függetlenségi nyilatkozat, alkotmány
- d.) Kolumbusz, Magellán, Luther Márton, Kálvin János, I. Erzsébet,
Oliver Cromwell, XIV. Lajos, I. Nagy Péter cár, Rousseau,
John Locke, George Washington
- 3. Magyarország a kora újkorban
- a.) 1552, 1566, 1606, 1686, 1703-1711, 1707,
- b.) A háromrésztől szakadt ország részei, Kőszeg, Eger, Szigetvár, Drégely,
Ónod, Szatmár, Bécs, Pozsony
- c.) Királyi Magyarország, Erdélyi Fejedelemség, török hódoltság
harmincéves háború, Bocskai-szabadságharc, Buda visszafoglalása,
Rákóczi-szabadságharc, az ország benépesítése, felvilágosult
önkényuralom, kettős vámrendelet, jobbágyrendelet, türelmi
rendelet
- d.) Jurisics Miklós, Dobó István, Szondi György, Zrínyi Miklós,
Károli Gáspár, Pázmány Péter, Bethlen Gábor, Bocskai István, Zrínyi
Miklós: költő, hadvezér, Thököly Imre, II. Rákóczi Ferenc,
Bottyán János, Mária Terézia, II. József (kalapos király),
- 4. A forradalmak és a polgárosodás kora Európában
- a.) 1789, 1815
- b.) Párizs, Austerlitz, Trafalgar-fok, Lipcse, Waterloo, Elba
- c.) rendi gyűlés, nemzetgyűlés, jakobinusok, forradalmi terror,
Code Napoléon- polgári törvénykönyv, Szent Szövetség,
ipari forradalom, tőkés, bémunkások, gőzgép,
- d.) XVI. Lajos, Robespierre, Napóleon, James Watt, Fulton, Stephenson,
Morse,
- 5. A polgárosodás kora Magyarországon, az 1848-49-es forradalom és szabadságharc
- a.) 1832-36., 1830., 1848. március 15., 1848. 04.11., 1848.09.29.,
1846.04.06., 1849.04.14., 1849.05.21., 1849.08.13.,
1849.10.06.
- b.) Pozsony, Pest, Buda, Debrecen, Pákozd, Kápolna, Isaszeg. Segesvár,
Temesvár, Világos, Arad

- c.) reformkor, az országgyűlés működése(alsótábla, felsőtábla), Hitel, jobbgagykérés – önkéntes örökváltság, közteherviselés, a magyar nyelv ügye, Védegylet, önálló, polgári nemzetállam, Konzervatív Párt, Ellenzéki Párt, Fiatal Magyarország köre, „népek tavasza”, független és felelős magyar kormány, 12 pont, áprilisi törvények, Függetlenségi Nyilatkozat, fegyverletétel,
- d.) Széchenyi István, Kossuth Lajos, Kölcsey Ferenc, Deák Ferenc, Petőfi Sándor, Vasvári Pál, Jókai Mór, Táncsics Mihály, Ferenc József császár, Gögei Artúr, Bem József, Batthyány Lajos, aradi vértanúk

Természettudomány

A Föld külső és belső erői, folyamatai

FOGALMAK: gyűrődés, vetődés, földrengés, vulkáni tevékenység, kőzet, talaj, talajpusztulás, tápanyag, komposztálás, ökológiai kertművelés, lepusztulás, vízjárás, vízhozam, munkavégző-képesség

Az energia

FOGALMAK: megújuló energiaforrás, nem megújuló energiaforrás, bányász, bányászat, szénféséségek, kőolaj, földgáz, napenergia, vízenergia, szélenergia, szmog, savas eső, üvegházhatás, globális éghajlatváltozás

A Föld külső és belső erői, folyamatai

FOGALMAK: gyűrődés, vetődés, földrengés, vulkáni tevékenység, kőzet, talaj, talajpusztulás, tápanyag, komposztálás, ökológiai kertművelés, lepusztulás, vízjárás, vízhozam, munkavégző-képesség

Topográfiai alapismeretek

FOGALMAK: földgömb, Egyenlítő, Ráktérítő, Baktérítő, északi sarkkör, déli sarkkör, Északi-sark, Déli-sark, tényleges földrajzi helyzet, viszonylagos földrajzi helyzet, főfolyó, mellékfolyó, torkolat

Hazai tájakon

FOGALMAK: nagytáj, határfolyó, medencehelyzet, átmenő forgalom, Alföld, Kisalföld, Alpokalja, Dunántúli-közép hegység, Dunántúli-dombvidék, Északi-középhegység, Alpokalja, Soproni-hegység, Kőszegi-hegység, Rába, Sopron, Kőszeg, Órség, szer, aprófalú, Dunántúli-dombvidék, Somogyi-dombság, Zalai-dombság, Tolnai-dombság, Baranyai-dombság, Balaton, Mecsek, Villányi-hegység, Pécs, mezőségi talaj, homoktalaj, hordalékkúp, aszály, Mezőföld, Duna–Tisza köze, Tiszán túl, Kiskunság, Nagykunság, Hajdúság, Nyírség, Körös–Maros köze, Tisza-tó, Dráva, Debrecen, Szeged, Kecskemét, Duna, Rába, Fertő, Győr

Az erdők életközössége és természeti-környezeti problémái

FOGALMAK: erdő, zárwatermő, nyitwatermő, élőhely, alkalmazkodás, életközösség, tápláléklánc, táplálékhálózat, élőhelypusztulás, erdőgazdálkodás

A mezők és a szántóföldek életközössége, természeti-környezeti problémái

FOGALMAK: síkság, alföld, rét, legelő, mezőgazdaság, kultúrtáj, növénytermesztés, állattenyésztés, szántóföld, fűfélék, rágsáló, élőhely, alkalmazkodás, életközösség, tápláléklánc, táplálékhálózat

Vízi és vízparti életközösségek és természeti-környezeti problémái

FOGALMAK: hínármövényt, ligeterdő, légzőgyökérzet, kopoltyú, úszóláb, gázlóláb, lemezes csőr, költöző madár, élőhely, alkalmazkodás, életközösség, tápláléklánc, táplálékhálózat, vízgazdálkodás, vízszennyezés, folyószabályozás, ártér, mocsárlecsapolás

Matematika

1. Halmazok, matematikai logika, kombinatorika

Halmazok megadása elemek felsorolásával példák a mindennapi életből és a számhalmazok területéről. Állítások megfogalmazása a hétköznapi életből és a matematika területéről.

2. Természetes számok, számelmélet, algebra

Osztó, többszörös. Osztók meghatározása, osztópárok, valódi osztók. Prímszám, összetett szám, prímtenyezős felbontás.

3. Egész számok, arányos következtetések, nyitott mondatok

Alapműveletek az egész számok körében. Egyszerű szöveges feladatok.

Táblázatok, grafikonok elemzése arányosság szempontjából. Százalékszámítás: százalékkérték, százalékalap, százalékláb. Százalékszámítás arányos következtetéssel egyszerűbb esetekben.

4. Közösleges törtek, tizedes törtek, racionális számok

Törtek, tizedestörtek összeadása, kivonása. Törtek, tizedestörtek szorzása, osztása egész számmal, törtszámmal. Számolási készség fejlesztése. Műveleti tulajdonságok, zárójelek használata, műveleti sorrend.

5. Geometria.

Ponthalmazok távolsága. Geometriai szerkesztés. A ceruza, vonalzó, körző használata.

Díszítőminták szerkesztése körzővel, vonalzóval. Háromszögek szerkesztése.

Sokszögek. Speciális négyszögek ismerete: négyzet, téglalap, trapéz, húrtrapéz, paralelogramma, rombusz, deltoid.

A tengelyes tükrözés. Szimmetrikus ábrák, alakzatok készítése.

7. Statisztika, valószínűség

Adatok gyűjtése, értelmezése, jellemzése. Valószínűségi játékokon és kísérleteken keresztül a valószínűség fogalmának alapozása.

7. évfolyam

Magyar nyelv

- A tanult műfajokhoz kapcsolódó rövidebb szövegek alkotása
- A párbeszéd és az idézetek helyes írásmódja
- Nyelvhelyességgel kapcsolatos ismeretek
- Központosítás: az írásjelek helyes használata – mondatvégi írásjelek, vesszők
- A szó szerkezetek fajtái: alárendelő, mellérendelő
- Az egyszerű mondat mondatrészei: alany, állítmány, tárgy, határozók, jelzők
- A szóösszetételek fajtáinak felismerése: alárendelő, mellérendelő
- A szóösszetételek fajtáihoz kapcsolódó helyesírási tudnivalók ismerete és alkalmazása: egybeírás, különírás, kötőjel

Irodalom

Verselési rendszerek ismerete: ütemhangsúlyos, időmértékes

Csokonai Vitéz Mihály: A Reményhez

Janus Pannonius: Pannónia dicsérete

Kölcsey: Himnusz Huszt Vörösmarty: Szózat

Petőfi: Nemzeti dal Szeptember végén

Petőfi: Egy gondolat bánt engemet

- A tanult lírai művek értelmezése, elemzése
- Tanult lírai műfajok és kifejezőeszközök: himnusz, óda, elégia, dal, epigramma, rapszódia, szóképek, alakzatok

A reformkor és a romantika jellemzői

Jókai: A kőszívű ember fiai

- A romantikus regény szerkezete, szereplőinek jelleme, magatartásformák
- Az epikai műfajok felismerése, jellemzői: novella, elbeszélés, regény

A drámai műfajok: tragédia, komédia

- dialógus, helyzet- és jellemkomikum

A tanult memoriterek szöveghű idézése:

Kölcsey: Himnusz; Vörösmarty: Szózat; Petőfi: Nemzeti dal

Történelem

A nemzetállamok kora és a gazdasági élet új jellemzői

- Évszámok*: 1849.okt. 6., 1859, 1870, 1866, 1871, 1861-1865
- Tájékozódás a térképen*: egységes Olaszország, Német Császárság, egységes Amerikai Egyesült Államok, brit világbirodalom, Kína, Japán, Balkán
- Fogalmak*: nacionalizmus, polgárháború (ism.), gyarmatosítás : árukivitel, tőkekivitel, extra profit, elektromosság, találmányok, általános tankötelezettség, szociálpolitika, a polgári állam hatalmi és közfeladatai, szociáldemokrata pártok, marxizmus, kommunizmus, anarchista pártok, keresztényszocializmus, félgyarmat,
- Történelmi személyek*: Garibaldi, Otto von Bismarck, I. Vilmos, Abraham Lincoln, Viktória angol királynő, Edison

A dualizmus kora Magyarországon

- 1867, 1868, 1873, 1896
- Osztrák-Magyar Monarchia, nemzetiségek
- önkényuralom, emigrál, passzív ellenállás, kiegyezés, dualista állam, amnesztia, közös ügyek, Szabadelvű Párt, malomipar, dzsentrizmus, arisztokrácia, szakmunkás, zsellér, agrárproletár, népispolgári törvény, millennium, földalatti, polgári házasságkötés, asszimiláció
- Tisza Kálmán, Andrássy Gyula gróf, Eötvös József, Puskás Tivadar, Kandó Kálmán, Semmelweis Ignác, Eötvös Loránd, Bánki Donát, Tisza István

Az első világháború

- 1914-1918, 1914. július 28., 1917,
- központi hatalmak országai, antant országai, a háború frontjai, Sarajevó, Szentpétervár
- katonai szövetségek: központi hatalmak, antant, állóháború, kétfrontos háború, tömegek és gépek háborúja, háborús frontok, hadüzenet, villámháború, lövészárkokrendszer, korlátlan tengeralattjáró háború, repülőgép, léghajó, tank, harci gáz, jegyrendszer, hátszág, proletárforradalom, fegyverszünet, békerendszer
- Ferenc Ferdinánd, Lenin, IV. Károly

A két világháború közti időszak

- a.) 1919, 1929-33, 1922, 1933, 1938. március, 1938. szeptember 1936-39, 1921
- b.) Párizs környéki békék, Versailles, München, Spanyolország
- c.) békekonferencia, békediktátum, Népszövetség, fasizmus, tömegkultúra, pártállam, egypárti diktatúra, gazdasági világválság, tőzsde, a Szovjetunió megalakulása, bolsevik párt, koncepciók per, személyi kultusz, sztálini terror, Gulag, tervgazdálkodás, kollektivizálás, kulák, náci párt, fajelmélet, antiszemitizmus, demagógia, propaganda, élettér-elmélet, koncentrációs táborok
- d.) Clemenceau, Mussolini, Hitler, Sztálin, Roosevel

Magyarország a két világháború között

- a.) 1918.október, 1918. nov. 16., 1920. március, 1920. június 6. 1938, 1939,
- b.) Területelcsatolások – Trianon utáni Magyarország, etnikai térkép, revíziós sikereink a térképen, Trianon
- c.) Őszirozás forradalom, KMP, Vix-jegyzék, Tanácsköztársaság, vörösteror, fehérterror, konszolidáció, revízió, rögtönítelő bíraskodás, zsidótörvények, első bécsi döntés, cserkész, leventemozgalom, a Habsburg-ház trónfosztása
- d.) Károlyi Mihály, Kun Béla, Horthy Miklós, Bethlen István, Gömbös Gyula, Teleki Pál, Klebelsberg Kunó, Szent-Györgyi Albert, Bartók Béla, Kodály Zoltán,

Földrajz

A trópusról a jégvilágig

A forró, mérsékelt és hideg övezet földrajza, függőleges övezetesség

Fogalmak: Az éghajlati elemek, az éghajlatot alakító és módosító tényezők érvényesülésének felismerése, magyarázata. Az éghajlat övezetességét kialakító tényezők értelmezése. Éghajlati diagram olvasása, Vízszintes és függőleges földrajzi övezetesség, földrajzi övezet és öv. Szélrendszer (passzát, nyugatias, sarki); éghajlat (egyenlítői, szavanna-, forró övezeti sivatagi, mediterrán, óceáni, tajga); éghajlat- és vízváltató hegység; vízjárás. Sivatagi vázталaj, szürke erdei talaj. Elsivatagosodás, hóhatár, gleccser.

A kőzetbolgó titkai

Születő és pusztuló kőzetlemezek, a felszínformáló külső erők, ásványok és kőzetek, a talaj, Földünk története

Fogalmak: Kőzetöv; ásvány, kőzet, érc; magmás, üledékes és átalakult kőzet; ősmaradvány; építőanyag, nyersanyag, energiahordozó anyag. Geológiai (belső) és földrajzi (külső) erő. Óceáni és kontinentális lemez, magma, vulkán, láva, földrengés. Szilárdhulladék-lerakó, földtani természetvédelem. Geológiai idő, földtörténeti időegységek.

Afrika, Ausztrália és a világtenger földrajza

Földtörténeti kalandozás Afrikában, Afrika éghajlata, vízrajza, népessége, mezőgazdasága, országai; Ausztrália földrajza, a sarkvidékek és tengerek földrajza

Fogalmak: éhségövezet, eladósodás, élelmezési válság, elsivatagosodás, emberfajták, fenntarthatóság, gazdasági szerkezet, globalizáció, népességgrobbanás, népességtömörülés, nyomornegyed, őslakos, rezervátum, termelési módok, tömegturizmus, túlhalászás, túllegeltetés, városfejlődés világvallások, világgazdasági hatalom

Amerika földrajza

Az amerikai kontinens és övezetessége, vízrajza, társadalomföldrajza; Az Amerikai Egyesült Államok és gazdasága, Latin-Amerika és az indiánok földje

Fogalmak: gyűrt- és röghegységrendszer, szárazföldi árokrendszer. Hurrikán, tornádó; vízesés, időszakos folyó, artézi kút, tóvidék, sivatagtípus. Emberfajta, bennszülött. Egyoldalú gazdaság, banánköztársaság, gazdasági befolyás, bémunka, világceg, tudásalapú társadalom, világ gazdasági nagyhatalom. Tipikus táj

Ázsia földrajza

Ázsia fekvése és tájai, övezetessége; Ázsia vízrajza, népessége, települései; Ázsia vallása és kultúrája, Japán, Kína, India

Fogalmak: Vulkáni szigetív, monszunvidék és monszunterület; tájfun, cunami, talajpusztulás. népességrobbanás, világvallás, zarándokhely, öntözéses gazdálkodás, zöld forradalom, technológiátvitel, csúcstechnológia, informatikai társadalom

Biológia

Az élővilág övezetessége

A forró éghajlati övezet életközösségei

Fogalmak: Környezeti tényező, életfeltétel, tűrőképesség, környezethez való alkalmazkodás; trópusi esőerdő, erdős és füves szavanna, trópusi sivatag, elsivatagosodás; versengés, együttélés, táplálkozási lánc; gerinces, hüllő, madár, emlős

A mérsékelt éghajlati övezet életközösségei

Fogalmak: Keménylombú erdő, lombhullató erdő, füves pusztta, tajga, nyitvatermő, zárvatermő, gerinces, hüllő, madár, emlős; táplálkozási lánc

A tundra, a sarkvidékek, hegyvidékek és a tengerek életközösségei

Fogalmak: Tundra, plankton, egysejtű, moszat, törpecserje, párnanövény, szivacs, csalánozó, gerinces, hal, madár, emlős; környezeti tényező, tűrőképesség, táplálkozási hálózat, fenntartható fejlődés.

Élő és élettelen. Az élővilág működése. Ökológiai ismeretek

Fogalmak: Környezeti tényező, életfeltétel, tűrőképesség, környezethez való alkalmazkodás, üvegházhatás, globális felmelegedés, ökológiai lábnyom, táplálkozási hálózat, táplálkozási piramis, anyag-és energiaáramlás az életközösségekben

Rendszerezés. Rendszer az élővilág sokféleségében

Fogalmak: Rendszerezés, ország, törzs, osztály, faj, fejlődéstörténeti rendszer, rendszertani kategóriák, kettős nevezéktan, baktériumok, egysejtűek, virágtalan növények, virágos növények, gombák, férgek, ízeltlábúak, puhatestűek, és a gerincesek osztályai

Fizika

- a tanuló legyen képes egyszerű jelenségek, kísérletek megfigyelésére, a látottak elmondására
- tudjon egyszerű kísérleteket, méréseket elvégezni
- tudja értelmezni és használni a tanult fizikai mennyiségeknek: pl. a sebesség, tömeg, térfogat, idő - a mindennapi életben is használt mértékegységeit
- ismerje az anyagok szerkezetének jellemzőit
- tudjon grafikonokat készíteni, azokról adatokat gyűjteni
- ismerje fel a tanult halmazállapot-változásokat a mindennapi környezetben
- legyen tisztában az energiamegmaradás törvényével
- ismerjék és tudják alkalmazni a sebesség és gyorsulás fogalmát
- értsék a tehetetlenség fogalmát, kapcsolatát a tömeggel
- tudják az erő fogalmát, fajtáit
- ismerje Newton I. és III. törvényét, a testek egyensúlyának feltételét

- ismerje a sűrűdés és közegellenállás hétköznapi előnyeit, hátrányait
- ismerjék a nyomás fogalmát, kiszámítását
- kísérlet alapján fogalmazzák meg az úszás, lebegés és merülés feltételeit
- ismerjék a természetben lejátszódó fontosabb hőtani folyamatokat és az ezzel kapcsolatos környezetvédelmi lehetőségeket

Kémia

Fogalmak meghatározása, példa mindegyikre:

- fizikai, kémiai változás
- endoterm, exoterm változás
- megújuló, nemmegújuló energiaforrás
- száraz lepárlás
- adszorpció
- oldat
- tömegszázalék
- telített, telítetlen oldat
- indikátor
- sav, bázis, pH érték
- elem, vegyület, keverék
- elemi részecskék (proton, neutron, elektron)
- kémiai részecskék (atom, molekula, ion)
- ionkötés
- kovalens kötés

Levegő összetétele

Égés fajtái, köztük levő különbségek

Ásványi szén keletkezése, fajtái

Kőolaj, földgáz keletkezése, párlatai

Víz bontása

Oldatok fajtái, tömegszázalék számolása

Anyagok csoportosítása

Atomok felépítése, anyagmennyiség (mol)

Elektronfelhő szerkezete, energia diagram rajzolása

Ionok, ionvegyületek szerkesztése, rajzolása

Molekulák szerkesztése, vonalas-, elektronszerkezeti képlet rajzolása

Kötések (ionos, kovalens, fémes)

Matematika

1. Halmazok, számhalmazok

Halmazokba rendezés több szempont szerint.

2. Matematikai logika, kombinatorika

Igaz és hamis állítások felismerése, önálló megfogalmazása.

3. Számelmélet, algebra

Műveletek racionális számokkal, a számkör bővítése. A mindennapi életben felmerülő egyszerű arányossági feladatok megoldása következtetéssel. A százalékszámítás alapjai. A matematikai ismeretek és a mindennapi élet történései közötti kapcsolat tudatosítása. Egyismeretlenes elsőfokú egyenlet megoldása lebontogatással. Mérlegelv.

4. Függvények, az analízis elemei

Egyszerű sorozatok folytatása adott szabály szerint. Egyszerű grafikonok jellemzése: növekedés-csökkenés. Lineáris függvény ábrázolása értéktáblázattal.

5. Geometria

Tengelyesen szimmetrikus alakzatok. Egyszerű alakzatok tengelyes tükröképének megszerkesztése. Szakaszelezés, szögfelezés, szögmásolás. Merőleges és párhuzamos egyenesek szerkesztése. Néhány nevezetes szög szerkesztése.

Szerkesztési eszközök használata.

A speciális négyszögek (trapéz, paralelogramma, téglalap, deltoid, rombusz, húrtrapéz, négyzet) felismerése és legfontosabb tulajdonságaik megállapítása ábra alapján, alkalmazásuk. Háromszögek, speciális négyszögek területének, területének kiszámítása ábra alapján átdarabolással és tanult összefüggéssel.

Körrel kapcsolatos fogalmak ismerete.

Középpontos tükrözés ismerete és alkalmazása.

Környezetünk tárgyaiban a hasáb alakú testek felfedezése. Hasáb tulajdonságainak ismerete és alkalmazása. Testek hálójának készítése.

6. Statisztika, valószínűség

Adatok gyűjtése táblázatból, leolvasása hagyományos vagy digitális forrásból származó diagramról megadott szempont szerint

8. évfolyam

Magyar nyelv

- A tömegkommunikáció formái: sajtó, rádió, televízió, internet
- Az érvelés egyszerűbb formái: saját álláspont előadása, megvédése
- A kulturált vitatkozás szabályai
- Az önéletrajz fajtái: hagyományos, Europass
- Központozás: az idézés formái, gondolatjel, kettőspont használata
- Az összetett mondatfajtái: alárendelő és mellérendelő
- Az alárendelő összetett mondat fajtáinak felismerése, elemzése, ábrázolása
 - alanyi, állítmányi, tárgyi, hely-, idő-, mód-, állapot-, eszköz-, és társhatározói
- A mellérendelő összetett mondat fajtáinak felismerése, ábrázolása
 - kapcsolatos, ellentétes, választó, következtető, magyarázó
- Az 1 – 8. osztályig megismert helyesírási ismeretek alkalmazása

Irodalom

A XX. századi stílusirányzatok: impresszionizmus, szimbolizmus

A Nyugat jelentősége és nemzedékei

Ady Endre, Móricz Zsigmond, József Attila és Radnóti Miklós életútjának fontos állomásai

A tanult versek közül ismerje föl a szerzőt, és a műcímet, illetve a hozzá tartozó idézetet-

- Ady: A föl-földobott kő
- Babits: Új leoninusok
- Tóth Árpád: Körüti hajnal
- Juhász Gyula: Milyen volt... Tiszai csönd
- József Attila: Tiszta szívvel Születésnapomra
- Radnóti: Nem tudhatom

Móricz: Hét krajcár Légy jó mindhalálig - cselekmény, szereplők, önéletrajzi jegyek

Egyszerűbb megfogalmazás és meghatározás párosítása a következő fogalmakkal:

- novella, regény, rapszódia, lírai én, szimbólum, disztichon, hexameter, pentameter, szinesztézia, impresszionizmus
- A tanult memoriterekből idézetek felismerése: József Attila: Tiszta szívvel
Ady Endre: Örízem a szemed Radnóti: Nem tudhatom (1 – 10. sor)

Földrajz

Helyünk Európában és a Kárpát-medencében

Európa fekvése és tájai, földrajzi övezetesség Európában, Európa társadalmi és gazdasági képe, az Európai Unió földrajza, medencejelleg a Kárpát-medencében, a Kárpát-medencevidék nagytájai, a medence, mint társadalmi-gazdasági egység, Eurázsia nyugati félszigete

Fogalmak: gyűrthegység, ösföld, rögvídek, letarolt és feltöltött síkság, belföldi jégtaaró, tóvídek, jégvájta tó, gleccsertó, népességfogyás, előregedő társadalom, nemzetállam, többnemzetiségű állam, nemzeti kisebbség, bevándorlás, asszimiláció, nyelvcsalád, eladósodás, munkanélküliség, piacgazdaság, tervgazdálkodás, integráció, euróövezet, munkavállalási engedély, letelepedési engedély; Európai Unió

Életünk Magyarországon

Az Alföld és a Kisalföld, az Alpok lába és a Dunántúli-dombvídek, Középhegyvídekek Magyarországon, Hazánk idegenforgalma, hazánk népessége, népességmozgások, települések Magyarországon

Fogalmak: feltöltődés, hordalékkúp, ártér, lösz, erdős pusztá, kultúrtáj, folyószabályozás, homok, tanúhegy, világörökség, középhegység, dombvídek, szigethegység, mészkő, karsztjelenségek, hordalékkúp, kavicstakaró, lösz, csuszamlás, világörökség, dombság, karszt, tanúhegy, ásványvíz; turizmus, népsűrűség, foglalkoztatott, munkanélküli, természetes fogys, településhálózat, főváros, város, falu

Gazdasági élet Magyarországon

Régiók Magyarországon, Budapest földrajza, élelmiszergazdaság és energiagazdaság Magyarországon, a hazai ipar jelene és jövője, Magyarország infrastruktúrája, értékvédelem és gazdasági élet Magyarországon

Fogalmak: Európai Unió, régió, megye, természeti adottságok, népességszám, település, népsűrűség, földhasznosítás, infrastruktúra, foglalkozási szerkezet, munkanélküliség, külföldi működőtőke, városi problémák, mezőgazdaság, élelmiszeripar, növénytermesztés, állattenyésztés, ipari park, húzóágazat, gépipar, vegyipar, autógyártás, elektronikai ipar, kőolaj-finomítás, gyógyszergyártás, műanyaggyártás, energiagazdaság, közlekedési hálózat, közművek

A szomszéd országok és Közép-Európa

Ausztria és Szlovénia földrajza, Horvátország és Szerbia földrajza, Románia, Ukrajna és Szlovákia földrajza, Csehország, Lengyelország és Németország földrajza

Fogalmak: alpesi gazdálkodás, belterjes gazdálkodás, karsztjelenségek, homogén nemzetiségű állam, karsztjelenségek, csángó, székely; Kárpátok, természetátalakítás, tervgazdálkodás, kohászati kombinát; előregedő társadalom, családi gazdaság, energiafüggőség, kombinált szállítás, megújuló energiaforrás, „német gazdasági csoda”, berlini fal, munkaerőhiány, belföldi jég, tóhátság, morénahalom, hullámos síkság, tökéletes síkság, állattenyésztés, élelmiszeripar, mezőgazdasági gépgyártás, szénhidrogének, vegyipar, iparvídek

Európai térségek

A tenger szerepe az európai népek életében, Észak-Európa földrajza, a mediterrán gazdálkodás; Dél-Európa, Nyugat-Európa és a Balkán félsziget földrajza; Egyesült Királyság, Oroszország, Kelet-Európa földrajza

Fogalmak: világtenger, tagolt part, tölcsértorkolat, fjord, kikötő, kereskedelem, áruszállítás, tankhajó, dokk, konténerkikötő, nyersanyagforrás, táplálékforrás, energiaforrás, túlhalászás, turizmus, viking, lapp, fjord, jóléti állam, mezőgazdasági szövetkezet, fenntartható erdőgazdálkodás, vendégmunkás, szélpark, geotermikus energia, olasz ipari háromszög, államadósság, vegyes gazdálkodás, száraz művelés, zarándok, feketegazdaság

Biológia

Sejtek, szövetek, szervek, szervrendszerek. A kültakaró és a mozgás

Szerveződési szintek az emberi szervezetben, szövettípusok, a bőr és mozgás szervrendszere

Fogalmak: Szerveződési szint, sejt, szövet: hám-, a kötő-és támasztó-, valamint az izomszövetek szerkezete, a bőr felépítése és a rétegek szerepe, működése; a bőr kamaszkori változásainak okai, következményei, a bőr védelme: bőrsérülések és ellátásuk, bőrbetegségek, a mozgásszervrendszer aktív és passzív szervei, a csontok kapcsolódása, az ízület szerkezete, a porcok szerepe a mozgásban, mozgássérülések, vázizom felépítése és működése

A szervezet anyag- és energiaforgalma

Táplálkozás, légzés, keringés és kiválasztás szervrendszere

Fogalmak: Tápanyag, anyagcsere, emésztés, légzés, vér, vércsoport, immunitás, keringés, vérkörök, vérnyomás, pulzus, vese, kiválasztás: szűrlet, vizelet, só-és vízháztartás, felépítő és lebontó folyamatok, tápcsatorna, emésztőnedv, felszívódás, máj, hasnyálmirigy, felső és alsó légutak, tüdő, gázcsere, szív, szívciklus, értípusok, véralvadás, vér összetétele, vércsoportok

Szabályozás. A belső környezet állandóságának biztosítása

Idegrendszer, érzékszervek és a hormonális rendszer felépítése és működése

Fogalmak: Receptor, érzékszerv, reflex, reflexkör, feltétlen és feltételes reflex, központi és környéki idegrendszer, belsőelválasztású mirigy, hormon

Szaporodás. A fogamzástól az elmúlásig

A sejtosztódás folyamata, a szaporító szervrendszer felépítése, az ember egyedfejlődése

Fogalmak: Sejtosztódás, szaporodási típusok a növény-és állatvilágban, a nemi érés jelei, ivarsejt, nemi hormon, elsődleges, másodlagos nemi jelleg, fogamzásgátlás, tudatos családtervezés, női és férfi ivarszervek, nemi jellegek, hímvarsejt és petesejt, embrió, magzati fejlődés

Fizika

- ismerje az elektromos áram hatásait és ezek gyakorlati alkalmazását
- ismerje és tartsa be az érintésvédelmi és baleset megelőzési szabályokat
- legyen képes tanári irányítással egyszerű elektromos kapcsolások összeállítására, feszültség és áramerősség mérésre
- ismerje a soros és párhuzamos kapcsolat jellemzőit
- tudja értelmezni az elektromos berendezéseken feltüntetett adatokat
- ismerje a háztartási elektromos energiatakarékosság jelentőségét és megvalósításának lehetőségeit
- tudjon egyszerű feladatokat megoldani (áramerősség, feszültség, teljesítmény és fogyasztás)
- ismerje a tanult fénytani jelenségeket a tanórán és az iskolán kívüli életben

- tudja az anyagokat csoportosítani elektromos (vezetők, szigetelők) és optikai tulajdonságaik (tükrök, lencsék) szerint
- ismerje a mindennapi optikai eszközöket
- legyen tisztában a szem működésével és védelmével
- legyen képes alapvető tájékozódásra a természettudományos ismeretterjesztő könyvek, folyóiratok, lexikonok, internetes tartalmak között

Kémia

1. Fogalmak:
 - amfoter
 - amorf
 - allotróp
 - sav, bázis
 - korrózió
 - érc
2. IV., V., VI., VII. főcsoport elemei és vegyületei.
3. Sav-bázis reakciók (közömbösítés is)
4. Tanult képletek
5. Fémek jellemzése, párhuzamba állítva a nemfémek tulajdonságaival
pl.: fémek szürkék (kivéve arany, réz)-nemfémek színesek (klór zöldessárga)
6. I., II. főcsoport jellemzése, kiemelve a nátriumot és a kalciumot. A nátriummal végzett kísérlet leírása, magyarázata, hozzátartozó egyenlet felírása. Nátrium és kalcium vegyületeinek tudományos neve, hétköznapi neve, képlete, felhasználása. Mészégetés, mészoltás egyenlete. Vízkeménység, szappanos kísérlet leírása, magyarázata.
7. Alumínium fizikai tulajdonságai, kémiai tulajdonságai. Alumínium gyártás két fő szakasza, azok lépései. Anódon, katódon lejátszódó folyamatok felírása.
8. Vasgyártás során lejátszódó kémiai folyamatok felírása egyenlettel (4!). Kohó vázlatos rajza és a beöntött, illetve távozó anyagok helye a kohó egyes részein.

Matematika

1. Halmazok, számhalmazok

Halmazokba rendezés több szempont szerint. Halmazábra készítése.

2. Matematikai logika, kombinatorika, gráfok

Igaz és hamis állítások felismerése, önálló megfogalmazása.

A matematikai logika egyszerű, a korosztály számára érthető szakkifejezéseinek ismerete és használata. .

3.Számelmélet, algebra

Prímszámok, összetett számok kiválasztása a természetes számok közül. Összetett számok prímtényezős felbontásának ismerete. Legnagyobb közös osztó és legkisebb közös többszörös meghatározása. Pozitív egész számok pozitív egész kitevőjű hatványának alkalmazása.

Egyenes és fordított arányosság felismerése és alkalmazása konkrét helyzetekben.

Hétköznapi problémák matematikai tartalmának formalizálása; betűk használata az ismeretlen mennyiségek jelölésére. Egyismeretlenes elsőfokú egyenlet megoldása lebontogatással, mérlegelvvel. Egyszerű szövegekhez megfelelő modell készítése.

4.Függvények, az analízis elemei

Grafikonok, táblázatok adatainak értelmezése, elemzése. Egyszerű grafikonok értelmezése. Egyszerű kapcsolatok ábrázolása derékszögű koordináta-rendszerben.

5. Geometria

A speciális négyszögek (trapéz, paralelogramma, téglalap, deltoid, rombusz, húrtrapéz, négyzet) felismerése és legfontosabb tulajdonságaik megállapítása ábra alapján.

Háromszögek, speciális négyszögek kerületének, területének kiszámítása ábra alapján átdarabolással és tanult összefüggéssel.

Pitagorasz-tétel ismerete és alkalmazása egyszerűbb esetekben.

Egyenes hasáb alakú tárgyak felszínének és térfogatának meghatározása méréssel és számolással.

6. Statisztika, valószínűség

Adatok gyűjtése táblázatból, leolvasása hagyományos vagy digitális forrásból származó diagramról megadott szempont szerint.

Valószínűségi játékok, kísérletek.

16. Az iskolai osztályok száma és az egyes osztályokban a tanulók létszáma

Osztályok száma: 29

Osztály	Létszám	Számított létszám
1.a	21	31
1.b	18	29
1.c	19	27
2.a	18	24
2.b	21	23
2.c	16	23
2.d	23	30
3.a	20	25
3.b	22	23
3.c	22	23
4.a	23	27
4.b	27	32
4.c	20	28
4.d	20	27
5.a	26	32
5.b	25	30
5.c	22	27
6.a	23	23
6.b	24	28
6.c	16	21
6.d	24	30
7.a	21	22
7.b	22	24
7.c	23	27
7.d	21	31
8.a	24	29
8.b	22	26
8.c	21	27
8.d	24	30
Összesen	628	779